

☆子どもたちは、社会科や地図帳を好きなのか？嫌いなのか？

質問　社会科は好きですか？嫌いですか？

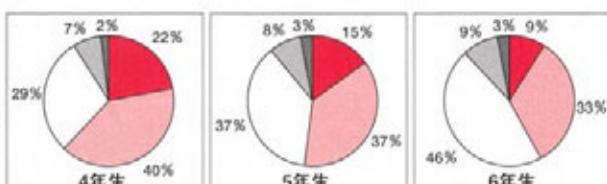
| | | ①大好き | ②好き | ③どちらでもない | ④嫌い | ⑤大嫌い | 総計 |
|----|---|-------|-------|----------|-------|------|--------|
| 全体 | 数 | 1,505 | 4,140 | 4,593 | 1,462 | 653 | 12,353 |
| | % | 12.2% | 33.5% | 37.2% | 11.8% | 5.3% | 100.0% |
| 4年 | 数 | 541 | 1,410 | 1,447 | 415 | 184 | 3,997 |
| | % | 13.5% | 35.3% | 36.2% | 10.4% | 4.6% | 100.0% |
| 5年 | 数 | 483 | 1,472 | 1,763 | 577 | 259 | 4,554 |
| | % | 10.6% | 32.3% | 38.7% | 12.7% | 5.7% | 100.0% |
| 6年 | 数 | 481 | 1,258 | 1,383 | 470 | 210 | 3,802 |
| | % | 12.7% | 33.1% | 36.4% | 12.4% | 5.5% | 100.0% |



質問　社会科は好きですか？嫌いですか？

質問　地図帳は好きですか？嫌いですか？

| | | ①大好き | ②好き | ③どちらでもない | ④嫌い | ⑤大嫌い | 総計 |
|----|---|-------|-------|----------|------|------|--------|
| 全体 | 数 | 1,871 | 4,530 | 4,659 | 975 | 317 | 12,352 |
| | % | 15.1% | 36.7% | 37.7% | 7.9% | 2.6% | 100.0% |
| 4年 | 数 | 883 | 1,586 | 1,167 | 278 | 84 | 3,998 |
| | % | 22.1% | 39.7% | 29.2% | 7.0% | 2.1% | 100.0% |
| 5年 | 数 | 664 | 1,699 | 1,699 | 362 | 132 | 4,556 |
| | % | 14.6% | 37.3% | 37.3% | 7.9% | 2.9% | 100.0% |
| 6年 | 数 | 324 | 1,245 | 1,793 | 335 | 101 | 3,798 |
| | % | 8.5% | 32.8% | 47.2% | 8.8% | 2.7% | 100.0% |



質問　地図帳は好きですか？嫌いですか？

■子どもたちは地図帳がお好き？

上の図表が示すとおり、社会科、地図帳とも「好き」が「嫌い」を大きく上回った。社会科と地図帳の比較では「社会科好き」よりも「地図帳好き」の子どもが多いことがわかる。また、逆に「地図嫌い」よりも「社会科嫌い」が多いことも明らかになった。

ただ、学年別に見てみると、「社会科好き」は学年による数値の変動が小さいのに対し、「地図好き」は学年が進むにつれてはっきりと減少している。4年の段階では「地図好き」は62%で「社会科好き」(49%)に大きく水をあけているが、「地図好き」は学年ごとに約10%近くダウンし、6年になると、「地図好き」は41%となり、「社会科好き」(46%)に逆転されている。

「地図好き」が減る分「どちらでもない」が増えていることが、図表から読みとることができる。

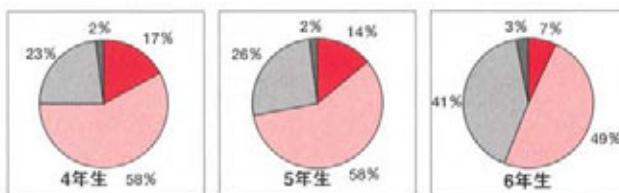
これは、学習内容との関係で、地図帳が6年になってからはあまり使われなくなることと無関係ではないであろう。また、地図帳への興味・関心を維持させられるような、基礎・基本をおさえた指導が十分になされているかどうかということにも関係があるだろう。

しかし「地図好き」が平均で50%を越えたことは意外であり、嬉しくもあった。普及班としては、4年時に60%いる「地図好き」の子どもをさらに増やし、それを維持できるよう、楽しみながら地図の基礎・基本を身につけていくれる指導法を研究し、普及させていきたい。

☆子どもたちは、地図帳を活用してくれているのだろうか？ それとも・・・。

質問 学校で地図帳を使いますか？

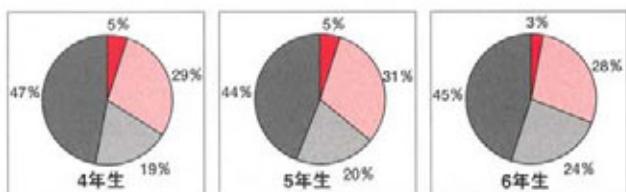
| | | ①よく使う | ②時々使う | ③ほとんど使わない | ④全く使わない | 総計 |
|----|---|-------|-------|-----------|---------|--------|
| 全体 | 数 | 1,603 | 6,790 | 3,670 | 289 | 12,352 |
| | % | 13.0% | 55.0% | 29.7% | 2.3% | 100.0% |
| 4年 | 数 | 675 | 2,327 | 913 | 81 | 3,996 |
| | % | 16.9% | 58.2% | 22.8% | 2.0% | 100.0% |
| 5年 | 数 | 658 | 2,616 | 1,188 | 91 | 4,553 |
| | % | 14.5% | 57.5% | 26.1% | 2.0% | 100.0% |
| 6年 | 数 | 270 | 1,847 | 1,569 | 117 | 3,803 |
| | % | 7.1% | 48.6% | 41.3% | 3.1% | 100.0% |



質問 学校で地図帳を使いますか？

質問 家庭で地図帳を使いますか？

| | | ①よく使う | ②時々使う | ③ほとんど使わない | ④全く使わない | 総計 |
|----|---|-------|-------|-----------|---------|--------|
| 全体 | 数 | 539 | 3,635 | 2,577 | 5,590 | 12,341 |
| | % | 4.4% | 29.5% | 20.9% | 45.3% | 100.0% |
| 4年 | 数 | 206 | 1,170 | 758 | 1,857 | 3,991 |
| | % | 5.2% | 29.3% | 19.0% | 46.5% | 100.0% |
| 5年 | 数 | 214 | 1,420 | 922 | 1,994 | 4,550 |
| | % | 4.7% | 31.2% | 20.3% | 43.8% | 100.0% |
| 6年 | 数 | 119 | 1,045 | 897 | 1,739 | 3,800 |
| | % | 3.1% | 27.5% | 23.6% | 45.8% | 100.0% |



質問 家庭で地図帳を使いますか？

■地図帳使ってますか？

学校での地図帳活用に関しては「時々使う」が過半数を超えた。次いで「ほとんど使わない」、「よく使う」、「全く使わない」と続く。「全く使わない」は2～3%程度であり、少なくともある程度の活用はしていただいているようである。

注目すべきは6年生での活用度である。5年生と比べて「よく使う」と「時々使う」あわせて15%もダウンしており、**6年生での地図使用頻度が極端に落ちること**を物語っている。

確かに歴史的学習の分野では、地図帳は使いにくい教材なのかもしれない。しかし、教科書に載っている小さな位置図ですませてしまうより、地図帳を開いて確認させたほうが、より具体的な位置をつかめるだけでなく、他地域との位置関係やつながりまで見えてくる。その分、より地理的なひろがりの中で歴

史の学習が深まるのではなかろうか。歴史的な学習においても、是非とも地図帳を活用していただきたいと思う。

一方、家庭での地図帳活用については、「全く使わない」が約半数を占め、「ほとんど使わない」とあわせると**約70%の子どもは、家庭ではほとんど活用していない**という結果が出た。家庭での地図帳活用に関しては、学年による差はほとんどなかった。

※このアンケート内容では、「時々使う」と「ほとんど使わない」の境界が明確でなく、この2つの境界が子どもたちの感覚に依るものになってしまっている。従って、やや確定性にかける数字になっている可能性があることは否めない。

☆子どもたちはなぜ、地図帳が好きなのか？嫌いなのか？

■地図帳を好きな子どもたちの気持ち

| 地図帳を好きな理由（1,000名ランダム抽出） | |
|-------------------------|-----------------|
| ①いろいろな地域・場所のことがわかる | ・・・ 370名（37.0%） |
| ②いろいろな情報が載っていて楽しい | ・・・ 356名（35.6%） |
| ③県名等を覚えたり、調べたりするのが楽しい | ・・・ 170名（17.0%） |
| ④競争やゲーム等で楽しく学べる | ・・・ 73名（7.3%） |
| ⑤いろいろと覚えるのが好き | ・・・ 27名（2.7%） |
| ・その他（少数意見・無回答など） | ・・・ 4名（0.4%） |

※地図帳を好きと回答した子どもは、6,401名
そのうちの1,000名分の意見を集約
よって上記は、全体の15.6%分の意見

アンケート結果を見ると、地図帳を好きな子どもたちは、地図帳に盛り込まれた多くの情報を前向きにとらえ、そこから知識を得たり、想像することができることを楽しみ、喜びとしていることがわかる。

一方、地図帳を嫌いな子どもたちは、地図帳の情報量を好意的にとらえていない場合が多いといえよう。「情報が多くてどのように地図を見ればいいかわからない」、そして「わからないから嫌い」になるという、嫌いになるプロセスが見えてくる。

このように「大量の情報が盛り込まれている地図帳」を、その情報を活用して好きになる子どももいれば、一方では、それを読みとれずに嫌いになる子どもがいる。

つまり、どのような情報が、どのようなしきみで編集されているのかを、理解できるかどうかが、地図帳に好き嫌いが発生する大きな原因の一つであるといえる。しかし、裏を返せば、それが理解できれば、地図帳を好きになれる可能性があるとい

■地図帳嫌いの子どもたちの叫び

| 地図帳を嫌いな理由（1,000名ランダム抽出） | |
|-----------------------------------|-----------------|
| ①何が書いてあるのかわからない・使い方がわからない・見つけられない | ・・・ 409名（40.9%） |
| ②探したり、調べるのが面倒くさい | ・・・ 328名（32.8%） |
| ③字が小さくて、見にくい | ・・・ 215名（21.5%） |
| ④社会科が嫌いだから、地図帳も嫌い | ・・・ 23名（2.3%） |
| ⑤なんとなく嫌い | ・・・ 17名（1.7%） |
| ・その他（少数意見・無回答など） | ・・・ 8名（0.8%） |

※地図帳を嫌いと回答した子どもは、1,292名
そのうちの1,000名分の意見を集約
よって上記は、全体の77.4%分の意見

うことである。

普及班が実施している地図の出前授業において、授業の最初に地図帳を嫌いといっていた子どもでも、授業において基礎・基本となる地図帳活用法を教えてあげれば、最後には「使い方がわかったから好きになれる」と言ってくれることが少なからずある。このことは何よりも「地図帳を好きになれる可能性」があることを実証しているのではないだろうか。

4年生の一学期に初めて手にした地図帳を見て、子どもたちは多くは、今まで目にしていた教科書とは全くちがう地図帳に少なからず興味を示すはずである。そして、そのような子どもは「どのように使うのかな」と関心を持ち、地図帳の指導を期待するのではないだろうか。

そのような子どもたちの思いに応えられる地図指導をおこなっていく必要があるだろうし、普及班でも、その具体的かつ効果的な指導法について継続的に研究していきたい。

ただ、地図帳嫌いの原因の20%強を「文字が小さくて見にくくから」が占めていることに、地図帳メーカーとして注目しなければならない。地図帳自体の見やすさ、わかりやすさに向けて、改善していかなければならない点であり、さらに研究を進めていきたい。

しかし、この問題には、発達段階（学年）に応じた地図帳の提供を再度検討する必要があることをも示唆している。

現在の地図帳には、4・5・6年生用の内容を1冊にまとめ

るという制約がある。そのため、その1冊に様々な情報が盛り込まれることになってしまい、必ずしも発達段階にあった内容になっているとは言い難いのが現状である（例えば、4年生用の国語教科書と、6年生用の国語教科書の内容レベルが、同じであればどうなるであろうか）。

この点は、国の教科書供給制度とも関わるため、メーカーの一存で解決できる問題ではないが、**よりよい地図指導を進めていくためには、発達段階に応じた地図帳の作成と提供が必要不可欠**であろう。

☆子どもたちは、家庭ではどのような目的で地図帳を活用しているのか？

■家ではどのように使っているんだよ

家庭で地図帳を使う目的（1,000名ランダム抽出）

- ①遊びや旅行へ行くときの場所確認に使う
・・・ 243名（24.3%）
- ②宿題や予習・復習のために使う
・・・ 225名（22.5%）
- ③興味のある地域の場所や特産物などを調べる
・・・ 219名（21.9%）
- ④TVや新聞で出てきた地名を探す
・・・ 132名（13.2%）
- ⑤友達や家族とのクイズに使う
・・・ 112名（11.2%）
- ・友達や親戚の住んでいる場所を確認
・・・ 36名（3.6%）
- ・おもしろいから暇つぶしに見る
・・・ 24名（2.4%）
- ・その他（統計を見る・国旗を見るなど）
・・・ 9名（0.9%）

※家庭で地図を使うと回答した子どもは、6,751名

そのうちの1,000名分の意見を集約

よって上記は、全体の14.8%分の意見

程度の多い少ないは別として、家庭で地図帳を活用すると答えた子どもは、全体の50%強であった（ほとんど使ったことがないという回答を除くと30%強）。この50%強（30%強）という数字は、普及班の予想以上に高い数字であった。

宿題や予習・復習での活用はともかく、旅行の際や、テレビや新聞で出てきたり、興味のある地名や地域を調べるために、地図帳を活用してくれている子どもたちが少なからずいることは、非常に喜ばしいことである。

14年度実施の指導要領の解説書社会編に、教科用図書の地図（つまり地図帳）の活用と指導に関する留意点が、129ページから132ページにわたって示されている。その中に「社会科だけではなく他の教科等の学習や家庭などにおいても活用することが大切であることを指導するようにする」という一文があり（『小学校学習指導要領解説 社会編』日本文教出版、平成11年）、指導要領においても、家庭での地図帳活用を指導すべきであるとの見解が示されている。

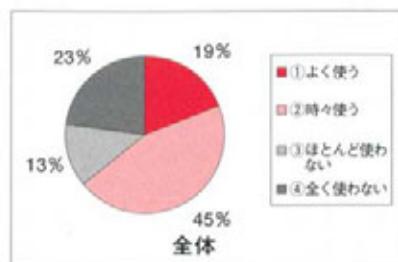
したがって、ここでも**地図帳の便利さや有用性を児童が十分に理解した上で、家庭でも自発的に地図帳を開くことができる力を身につけていくことが期待されている**。

学校において適切な地図指導がなされ、より多くの子どもたちに地図帳の楽しさや便利さを認知してもらい、その活用を日常生活にまでひろげてもらえれば幸いである。

☆地図帳を好きな子どもと、嫌いな子ども。家庭での地図活用状況は？

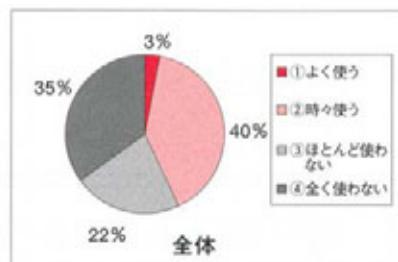
地図帳を見るのが「①大好き」と答えた子どもの家庭での活用頻度

| | 4年生 | | 5年生 | | 6年生 | |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| ①よく使う | 152 | 17.3% | 130 | 19.7% | 66 | 20.1% |
| ②時々使う | 368 | 41.9% | 313 | 47.4% | 156 | 47.6% |
| ③ほとんど使わない | 117 | 13.3% | 85 | 12.9% | 44 | 13.4% |
| ④全く使わない | 241 | 27.4% | 133 | 20.1% | 62 | 18.9% |
| 合計 | 878 | 100.0% | 661 | 100.0% | 328 | 100.0% |



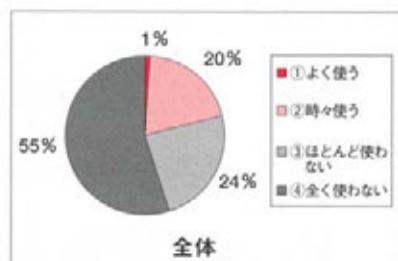
地図帳を見るのが「②好き」と答えた子どもの家庭での活用頻度

| | 4年生 | | 5年生 | | 6年生 | |
|-----------|------|--------|------|--------|------|--------|
| ①よく使う | 41 | 2.6% | 65 | 3.8% | 34 | 3.0% |
| ②時々使う | 572 | 36.1% | 680 | 40.1% | 489 | 42.9% |
| ③ほとんど使わない | 328 | 20.7% | 345 | 20.3% | 317 | 27.8% |
| ④全く使わない | 642 | 40.6% | 606 | 35.7% | 301 | 26.3% |
| 合計 | 1583 | 100.0% | 1696 | 100.0% | 1141 | 100.0% |



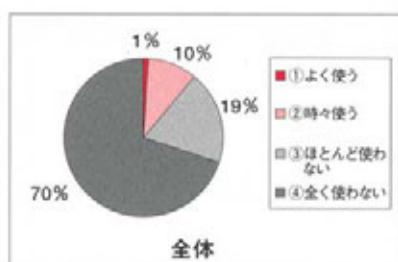
地図帳を見るのが「③どちらでもない」と答えた子どもの家庭での活用頻度

| | 4年生 | | 5年生 | | 6年生 | |
|-----------|------|--------|------|--------|-------|--------|
| ①よく使う | 8 | 0.7% | 13 | 0.8% | 14 | 0.8% |
| ②時々使う | 199 | 17.1% | 382 | 22.5% | 360 | 20.1% |
| ③ほとんど使わない | 256 | 22.0% | 414 | 24.4% | 451 | 25.2% |
| ④全く使わない | 703 | 60.3% | 888 | 52.3% | 964 | 53.9% |
| 合計 | 1166 | 100.0% | 1697 | 100.0% | 1,789 | 100.0% |



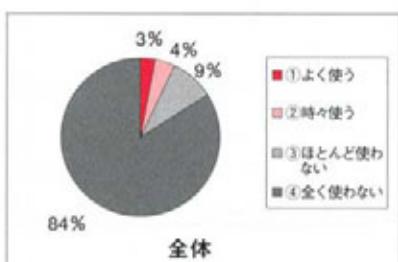
地図帳を見るのが「④嫌い」と答えた子どもの家庭での活用頻度

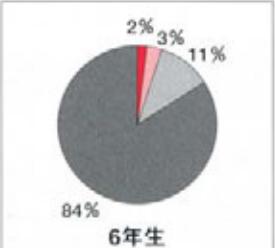
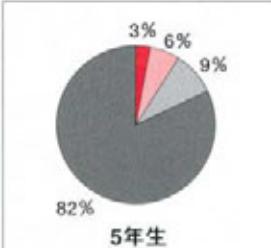
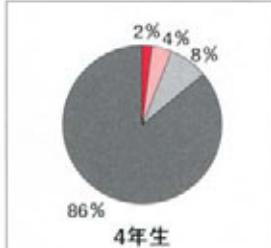
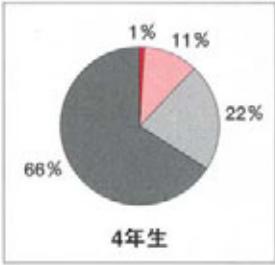
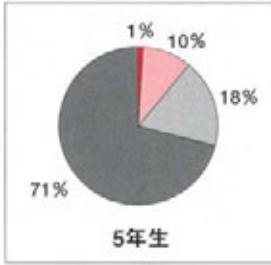
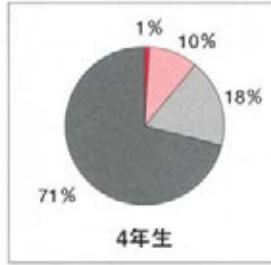
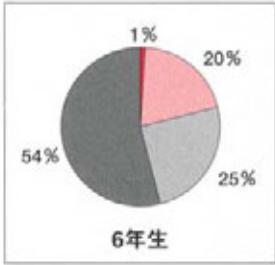
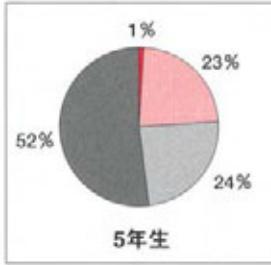
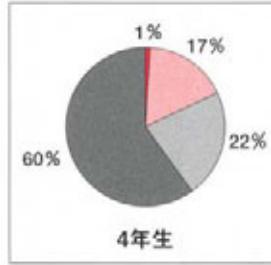
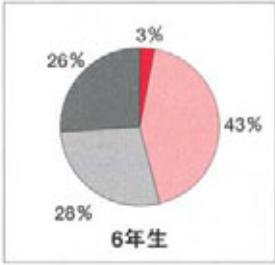
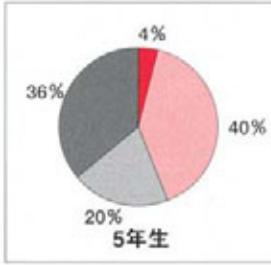
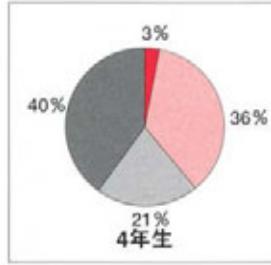
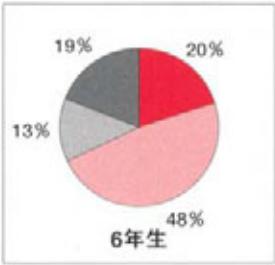
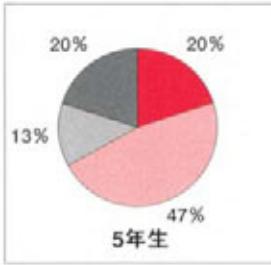
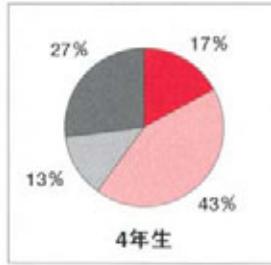
| | 4年生 | | 5年生 | | 6年生 | |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| ①よく使う | 3 | 1.1% | 2 | 0.6% | 3 | 0.9% |
| ②時々使う | 28 | 10.1% | 36 | 10.0% | 36 | 10.7% |
| ③ほとんど使わない | 49 | 17.6% | 66 | 18.3% | 74 | 22.1% |
| ④全く使わない | 198 | 71.2% | 257 | 71.2% | 222 | 66.3% |
| 合計 | 278 | 100.0% | 361 | 100.0% | 335 | 100.0% |



地図帳を見るのが「⑤大嫌い」と答えた子どもの家庭での活用頻度

| | 4年生 | | 5年生 | | 6年生 | |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| ①よく使う | 2 | 2.4% | 4 | 3.1% | 2 | 2.0% |
| ②時々使う | 3 | 3.6% | 8 | 6.1% | 3 | 3.0% |
| ③ほとんど使わない | 7 | 8.3% | 12 | 9.2% | 11 | 10.9% |
| ④全く使わない | 72 | 85.7% | 107 | 81.7% | 85 | 84.2% |
| 合計 | 84 | 100.0% | 131 | 100.0% | 101 | 100.0% |





前のページでは、家庭においてどのような目的で地図帳を活用しているのかを明らかにしたが、このページでは地図帳の好き嫌いによって、家庭での活用度にどのように違いがあるのかを、分析してみた。

結果は、非常にはっきりした数字になって現れた。円グラフを見ると、「地図帳大好き」、「好き」、「どちらでもない」、「嫌い」、「大嫌い」の順に、家庭で地図帳を活用する、または、活用したことのある子どもの割合が減っていく様子がよくわかる。

「大好き」、「好き」と答えた子どもは、家庭での地図帳活用経験者が多い。「大好き」と答えた子どものうち約80%が、「好き」と答えた子どものうち約65%が、程度は別として家庭において地図帳を使ったことがあると回答している。また、少しずつではあるが、学年が進むにつれて活用経験者が増えている。

一方、**「嫌い」、「大嫌い」と回答した子どもの家庭での地図帳活用経験者は、「大好き」、「好き」と答えた子どもの半分にも満たない。**

このことは、当然といえば当然であろう。誰しも、嫌いなものを家に帰ってからも使おうという気には、なかなかならないだろう。

しかし、**「大嫌い」、「嫌い」と回答した子どもたちの中に、わずかでも家庭での地図帳活用経験者がいる。**この事実を根気よく掘り起こしていくことによって、地図帳を好きになるれる指導の手がかりがつかめるのではないかだろうか。

それは、この調査の結果が雄弁に語ってくれているように思うのである。