

## ヨーロッパ学習の導入部

奈良 芳信

### 1 はじめに

基本と思える地名を知らない、名前を知っていても場所が分からない、という生徒が多くなったと感じるようになってから相当の時間が経過したようだ。教科書や地図帳に図が載っているのだが、共通一次試験時代はともかくセンター試験時代になってからの生徒の読図能力は格段に落ちている、というのが筆者の実感である。

知識の定着ということに留意しながら、昔ながらの着色作業を採り入れた授業を筆者は展開してきた。その一部（導入部分）を紹介する。

### 2 作業一

ベネルクス関税同盟に始まる欧州統合の動向は地図化することで、目で見て理解しやすくなる。教科書や地図帳に図が載っているのだが、作業をさせることで、知識の定着を促せる。

教科書が多色刷りになってから、教科書に作業させることができなくなったので、作業プリントを印刷して配布せざるをえない。地理の教科書は一色刷りが良

い、と筆者は思っているが……。

B 5判ザラ紙に欧州の地図を4つ印刷したものを例年配布している。この地図はGeo Studioを用いて作成したものである。定番の作業は、以下。

作業1 図1：EC原加盟国(6か国)を桃で着色せよ。

作業2 図1：12か国EU(除原加盟6か国)を赤で着色せよ。

作業3 図1：15か国EU(除12か国EU諸国)を青で着色せよ。

作業4 図2：ユーロ採用の12か国を赤で着色せよ。

作業5 図2：ユーロ不採用の3か国を青で着色せよ。

以上のほかに、時々の時事的話題を採り上げることもある。昨年を例を二つだけあげておく。作業6・9・10は省略。

作業7 図4：平成14(2002)年7月に天皇皇后両陛下が欧州4か国をご訪問なさいます。両陛下の公式訪問国(波蘭と洪牙利)を赤で、訪問国(捷克と奥大利ア)を青で着色せよ。

作業8 図5：EU(欧州連合)15か国のうち、君主国を赤で、共和国を青で着色せよ。

君主国(7か国)=白、蘭、慮、英、西、丁、典  
共和国(8か国)=愛、希、伊、葡、佛、獨、奥、芬  
なお、国名の漢字表記や略称は、面積・人口・人口密度の表(B 5判)で学習済みである。

### 3 作業二

地図上での作業だけでは決して充分ではなく、表の読み取りに対する生徒の抵抗感にも対処する必要がある。地図以上に数字アレルギー(?)の生徒が多いからである。表

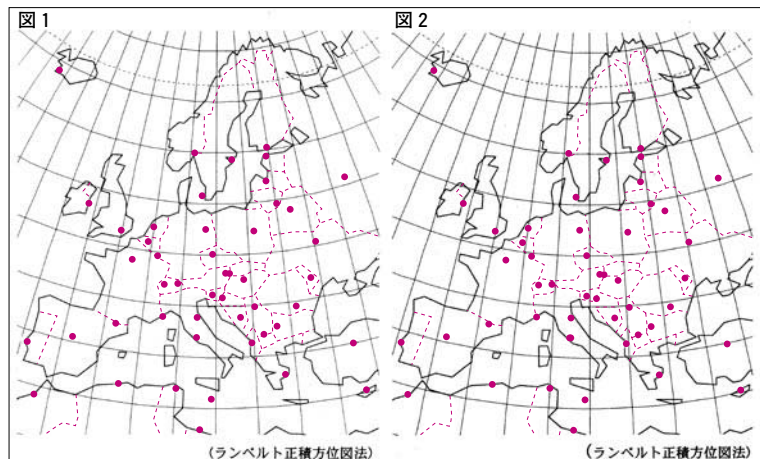


表1 EUの歩み

1948	ベネルクス関税同盟 cf. ベネルクス3国=白、蘭、慮
1952.08	欧州石炭鉄鋼共同体(ECSC) : ベネルクス3国、仏、西独、伊
1958.01	欧州原子力共同体(EURATOM) : ベネルクス3国、仏、西独、伊
1958.01	欧州経済共同体(EEC) : ベネルクス3国、仏、西独、伊
1967.07	欧州共同体(EC) : ベネルクス3国、仏、西独、伊
1973.01	9か国EC←英吉利(イギリス)、愛蘭(アイルランド)、丁抹(デンマーク)加盟
1981.01	10か国EC←希臘(ギリシャ)加盟
1986.01	12か国EC←西班牙(スペイン)、葡萄牙(ポルトガル)加盟
1993.11	欧州連合(EU)←マーストリヒト条約発効(1993.11.01)
1995.01	15か国EU←奥太利(オーストリア)、瑞典(スウェーデン)、芬蘭(フィンランド)加盟
1999.01	ユーロ導入 : 11か国=白、蘭、慮、仏、独、伊、愛、西、葡、奥、芬
2001.01	希臘ユーロ圏加入
2002.01	単一通貨=ユーロ採用(12か国自国通貨放棄)

表3 EU新加盟10か国 (千人、百万US \$) (『日本国勢図会』『世界国勢図会』etc.)

国	2000人口	2000GNI	2000GNI	1990GNP	1980GNP	1970GNP
ポーランド	38,646	161,832	4,190\$/人	1,690\$/人	…\$/人	1,400\$/人
ハンガリー	10,024	47,249	4,710	2,780	1,930	1,600
チェコ	10,273	53,925	5,250	3,190	…	2,230
スロバキア	5,400	19,969	3,700	…	…	…
スロベニア	1,988	19,979	10,050	…	…	…
エストニア	1,369	4,894	3,580	4,170	…	…
ラトビア	2,432	6,925	2,920	3,590	…	…
リトアニア	1,369	10,809	2,930	3,100	…	…
マルタ	391	3,559	9,120	…	…	…
キプロス	757	9,361	12,370	…	…	…
(小計2)	(72,649)	(338,502)	(4,659)			

(GNP=国民総生産、GNI=国民総所得)

表4 主要10か国 (千人、百万US \$) (『日本国勢図会』『世界国勢図会』etc.)

国	2000人口	2000GNI	2000GNI	1990GNP	1980GNP	1970GNP
スイス	7,170	273,829	38,140\$/人	32,250\$/人	15,980\$/人	3,320\$/人
ノルウェー	4,493	155,064	34,530	22,830	12,830	2,860
アメリカ	283,230	9,601,505	34,100	21,810	11,590	4,760
日本	126,867	4,519,067	35,620	25,840	9,020	1,920
韓国	47,275	421,069	8,910	5,450	1,490	250
台湾	22,216	313,856	14,074	7,887	2,343	386
香港	6,797	176,157	25,920	11,700	4,310	970
澳門	438	6,358	14,580	…	…	…
中国	1,252,917	1,062,919	840	370	270	160
シンガポール	4,018	99,404	24,740	11,200	4,420	920

(GNP=国民総生産、GNI=国民総所得)

の読み取りは、比較という地理の伝統的手法が有効に発揮される。

昨年までのプリントは、表1・表2(省略)・表4をB5判に印刷し、表2のEUの国名欄は空白としている。授業時に若干の時間を与えて、空白の国名を埋めさせる。生徒にとっての最大のヒントは人口である。

#### 4 講義の一部

世界秩序と国家主権の関係という視点で見た場合、

欧州の第二次世界大戦後は、国家主権を薄め、一部を放棄する動きと捉えることができ、欧州連合(EU)は、その動きの表現とみなせるだろう。損得勘定なしに国家主権を薄め、一部を放棄することは考えられない。

EUは6か国で発足したものが15か国に拡大した。さらに来年2004年中には表3の10か国が加わり、EUは25か国規模となる。

EUへの加盟申請国が多い理由は、EUに加盟することで豊かになることが確実視されているからであろう。それは、たとえば、ポルトガルのEU加盟前と

加盟後現在の一人当たりの所得をみるだけで理解できる。

また、表3では…が多い。これは何を意味するのかを発問することで、東欧社会主義圏の崩壊やバルト3国のソ連からの離脱、ソ連からCISへの転換などに話題をふることも可能である。

一方、表4に挙げた国々と比較することも大切である。それはASEAN諸国への学習の伏線ともなるからである。

#### 5 最後に

生徒にとって比較的馴染みの多い欧州は、地図作業を通しての位置の確認など

がやりやすい。地図作業などを通して、生徒は地図帳の情報の豊かさを実感する。表にしても単年度ではなく、5年もしくは10年間隔のものを与えることによって、過去の比較ができるようになる。

普通教室で全生徒がPCを持ち、LANが組まれる環境は当然あらわれそうにないが、従来型の手作業を通すことで、知識の定着をはかる授業がますます重要になるような気がしている。