

## つくってみよう！ オリジナル地図

## 環境に注目して，調べたことを地図にまとめてみよう

奈良教育大学 教授 岩本 廣美

児童は日ごろから身のまわりの環境でさまざまな自然に目を向けます。冬，地面の水たまりで氷を発見すれば踏みつけて割り，バケツに張った氷をさわろうとします。春に土手でツクシを発見すれば，摘もうとします。

児童のこうした関心を生かし，今回は，身のまわりの環境で自然に関して調査したことを地図にまとめる活動について述べます。

自然は，理科での扱いに限定されるものではなく，背後にある社会に目を向け，地図づくりをすることによって，社会科でも扱うべきものです。

自然は，動物，植物のほか，空気，水，土，石，火などさまざまな要素から構成されています。ここでは，児童の調査対象に取りあげやすい動物と植物を中心に述べます。

このように，動きのある動物自体ではなく，動物に付随した固定的事象のほうが題材に取りあげやすいことがあります。

動きの乏しい植物の場合では，日本各地で植えられているサクラを例にとると，季節によってその姿が大きく異なることに留意する必要があります。開花期は，児童が容易にサクラを判別できますが，花が散った後は，判別が容易ではありません。

動物，植物を題材に取りあげる場合は，児童が調査しやすい時期や事象に焦点化することが重要になります。

## 自然を調査し，地図にまとめる方法

ふたつの事例を通して，自然を調査し，地図にまとめる方法について具体的に述べます。

## 地域の自然を見る観点

動物や植物を地図づくりの題材に取りあげる場合，留意すべきことがあります。

動物の場合，渡り鳥のひとつであるツバメを例にとると，飛ぶ動きの速いツバメを調査し，地図に表すことは簡単ではありません。しかし，児童が地域でツバメの巣を発見し，巣の位置を大縮尺の地図上に表す活動は比較的容易です。ツバメは人家の軒下などに巣をつくることが多いためです。



図1 ぼくらのまちのザリガニマップ 常陸太田市立幸久小学校1・3・4・5・6年 軍司峻汰・宇野優人・齋藤耀・軍司航汰・齋藤黎明・宇野蒼真・宇野宏輔

\*地図帳の参照ページの「旧」は，5，6年生が使用している地図帳『楽しく学ぶ小学生の地図帳 最新版』を表しています。



実例のひとつは「ぼくらのま  
ちのザリガニマップ」(図1)  
です。ザリガニは、児童が好ん  
で捕獲する動物の代表的なもの  
です。児童は、地域のどこでザ  
リガニを捕獲できるかに強い関  
心を抱いています。そうした日  
ごろからの関心をもとに、あら  
ためて友だち数名で協力し合い、  
ザリガニのすむ場所を調査して  
地図に表したものが図1です。

ザリガニは水の中にすんでいますので、ザリガニを調べることは水のようなすを調べることにもつながります。ザリガニを調査することは、地域の地理的特色の一端を明らかにする意義があります。

しかし、ザリガニは隠れて姿が見えない場合もあるため、数を調べることは困難です。児童が調べることができるのは、地域のどこにザリガニがすんでいるかです。また、ベースにする地図は、水系をできるだけもらさず正確に書き入れることも必要になります。

もうひとつの実例は「青山霊園樹木MAP」(図2)です。この地図は、東京都港区にある青山霊園に植えられている樹木のすべてについて樹種ごとに位置を表したものです。樹木は、ひとつひとつの位置を確認して地図上に表すことが容易な事象の代表的なものです。通常、位置が動くことがないためです。

実例では20種類におよぶ樹種を特定しながらそれぞれの樹木の位置を地図に表しています。その結果、広い道路沿いではサクラが優先的に植えられていることを明らかにしています。しかし、樹種の特定には専門的な知識が必要です。したがって、児童が調査する場合は、題材を開花期であれば樹種の特定が容

\* 作成者の学年は、作成時のものです。

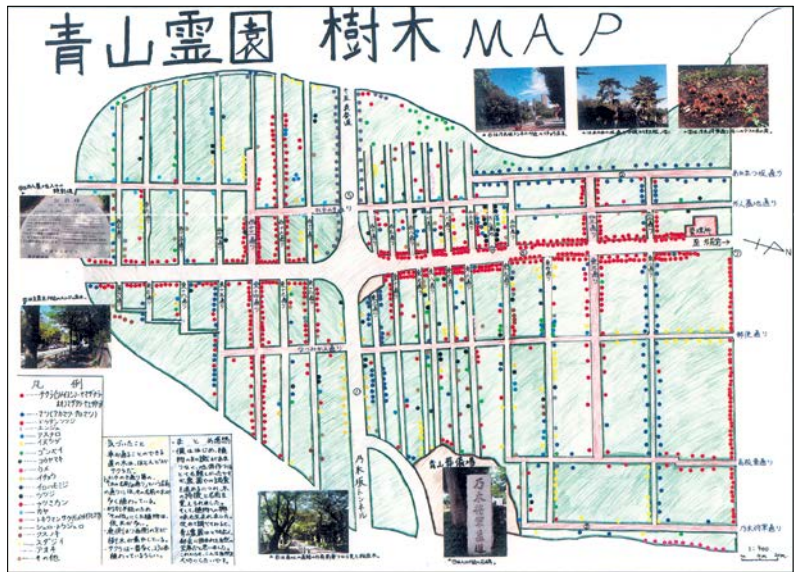


図2 青山霊園 樹木 MAP 筑波大学附属駒場中学校1年 遠藤祐利

易なサクラにしぼることが適当でしょう。



### 調査範囲が市や県にまたがる場合

題材によっては、身のまわりではなく、市や県の範囲をこえて調査をして初めて意義をもつものがあります。例えば、川の水のよごれを題材にする場合です。日本国内の川では、ひとつの川の上流部では水がきれいであり、流域の人口が多い下流部では水がよごれていることが一般的です。

川の水のよごれを調査する場合は、ひとつの川の上流から下流までの間で川に接近できる調査地点を何か所か設け、水をとってパックテストなどの方法でよごれを調べ、地図に表すことになります。その際、『楽しく学ぶ小学生の地図帳』(以下、地図帳)で調べることができる川であれば、ベースになる地図を地図帳から写し取って描けます。



自然に関する事象は地域によってさまざまです。また、季節による変化もさまざまです。本稿で述べたことは、そうしたさまざまな自然の中のごく一部分にすぎません。本稿で取りあげた視点や方法をそれぞれの地域の実状に応じて生かしていただければ幸いです。