

北アメリカ州地誌学習 地図活用実践例

豊田市立藤岡南中学校 澤木 誠

今回は北アメリカ州の学習を①自然環境②民族③生活文化④農業⑤工業の5時間完了とし、各5時間の授業の導入10～15分に平成24年度用『中学校社会科地図』（以下、地図帳）を使用する実践を設定した。

●第1時：北アメリカ州の自然環境

指示1 今日から北アメリカ州の学習をします。地図帳p.59・60を開きなさい。有名なニューヨークとロサンゼルスを見つけたら、マルで囲みなさい。囲み終わったら挙手（起立）しなさい。

（全員できたら）皆さんの知っているニューヨークとロサンゼルスは、実はこんなに離れています。

実はロサンゼルスにディズニーランドの絵がありますが、この絵の大きさが地図上で日本の1つの県（平均的な大きさである兵庫県）くらいと考えるとイメージしやすいです。

発問1 アメリカ合衆国の面積は日本の何倍でしょう。

A. 5倍 B. 15倍 C. 25倍 D. 35倍

正解はCの25倍です（アメリカ合衆国の横軸・縦軸だけの白断面図を配布）。ではこの広大なアメリカ合衆国を鳥のように飛んでもらいます。このページは鳥瞰図といって、鳥が上から眺めたように描かれています。

指示2 ニューヨークからロサンゼルスまで、地面ストレスに飛んだとして、そのコースを図に描き入れなさい。

ロサンゼルスに近い一番高いところが、有名なロッキー山脈で険しい山脈です（板書で図示して、生徒の図に記入させる。以下同様）。少し右（東）になだらかに下がっていくところがグレートプレーンズ。以下プレーリー、中央平原。ニューヨークに近い高いところがアパラチア山脈。あとニュ

すくなったことで、地図を見る機会が増えることにつながればしめたものである。

さらに、社会科全体の授業時数も増えるので、教員の指導法にも幅ができ、地図帳を工夫し活用することで、生徒も興味が湧くようになると期待できる。ここでは、日本の諸地域学習のなかから近畿地方を取りあげ、地図の活用法について論じたい。

2、単元構成

教科書の近畿の単元を見ると、1 近畿地方の位置、2 京阪神大都市圏、3 近畿地方の工業と環境、4 古都奈良・京都、5 近畿地方の農林水産業、6 まとめ にわけられる。教科書では「環境保全」というテーマを考察の中核においてあり、本稿では、近畿地方の導入として教科書p.192を使いながら地方の概要を捉えるための地図活用法を提示する。さらに、1～5に通底する「環境保全」につながるような工夫も紹介したい。

3、近畿地方はどのような地方か

まず、教科書p.192を開いて近畿地方がどのよ



近畿地方に関する 地図の活用法について

公立学校教諭 久保玄理

1、はじめに

新入生として中学校の門をくぐり初めての教室に入り、真新しい平成24年度用『社会科 中学生の地理』（以下、教科書）と『中学校社会科地図』

（以下、地図帳）を手にした生徒たちは、どのような反応を示すことだろう。今回の改訂により教科書は厚さを増し、日本は地方ごとに、世界も州ごとに編集されることになり、日本全国と世界全体が網羅されることとなった。地図帳のサイズはひとまわり大きくなり、地名や地図記号等が見や

ーヨーク側の海が大西洋。ロサンゼルス側の海が太平洋です（以後、地図帳p.57①②の資料を参考に、土地利用や気候等を学習）。

●第2時：アメリカ合衆国の民族構成

指示1 今日地図帳p.59・60を開きなさい。ダラスとヒューストンを見つけたら、マルで囲みなさい。囲み終わったら挙手（起立）しなさい。

これらの都市にはヒスパニックとって、スペイン語を話すメキシコや中南米国から移ってきた人が多く住んでいます。

指示2 地図帳p.60③の資料を見て、ほかにもヒスパニックが多い都市、アフリカ系が多い都市を挙げなさい。

（挙げて発表を終えたら）アメリカ合衆国の有名な都市では、ヨーロッパ系の白人が多くを占めるところが少ないことがわかります。

発問1 地図帳p.59の下にアメリカ合衆国の昔と現在の国旗があります。昔は13個の星です。現在は何個の星でしょう。

正解は50個です。地図帳p.59②の資料のようにどんどんアメリカ合衆国は拡大していきました

（この後地図帳p.57③の資料等で多民族国家の学習）。

●第3時：アメリカ合衆国の生活と文化

指示1 今日地図帳p.60を開きなさい。④の資料は日本でも有名な企業の本社があるところを示しています。全部で14あります。半分の7問わかったらアメリカ通、10問わかれれば経済専門家です。今から5分間でノートに書きなさい。

正解 ソフトウェア…マイクロソフト コンピュータ…アップル ジーンズ…リーバイス 映画…ウォルトディズニー 石油…エクソン 航空機…ボーイング ハンバーガー…マクドナルド ティッシュペーパー…P&G シリアル…ケロッグ フライドチキン…KFC 自動車…GM チョコレート…マーズ アトランタのコーラ…コカコーラ ニューヨークのコーラ…ペプシコーラ

（答え合わせを終えたら）このように世界中で活躍している企業を多国籍企業といいます。これがアメリカ文化を世界中に広めることにつながっています（この後アメリカ文化を学習）。

●第4時：アメリカ合衆国の農業

指示1 今日地図帳p.59・60を開きなさい。農

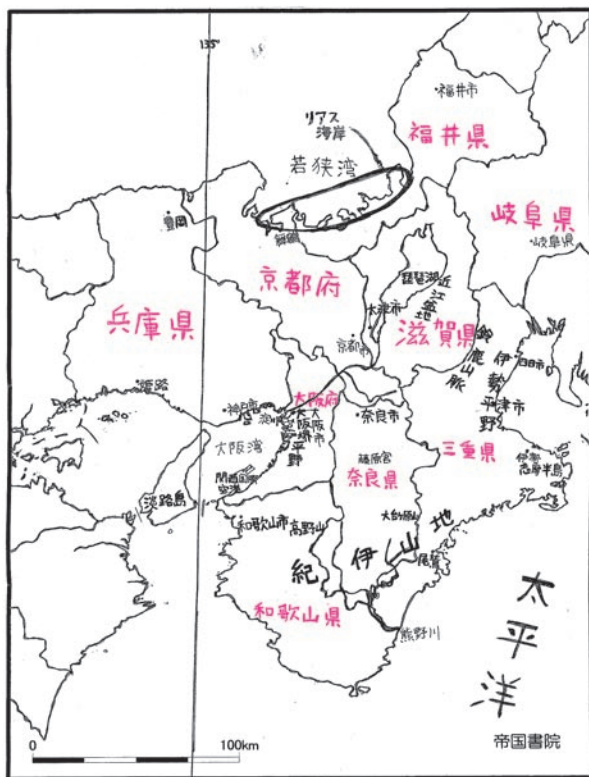


図 生徒が完成させた白地図

うな地方なのかを確認しよう。近畿地方に含まれる府・県、地形、地名についてみる。地図帳p.89～90を開き、同時に拡大した近畿地方の白地図を準備する。最初に地図を見ながら府県や府県庁所在地を確認する。その時p.151～152の都道府県別統計を使用し、近畿地方の各府県人口・面積・人口密度・特産物等を確認し白地図に記入する。次に主要都市名（例：堺市・姫路市・舞鶴市・宇治市・四日市市等）を記入することで近畿地方の各府県や主要市の位置が理解できる。

さらに紀伊山地・大台ヶ原山・淀川・熊野川・琵琶湖・大阪湾・伊勢平野・近江盆地等の地形を記入することで白地図が近畿地方の自然環境を捉える地図へと変貌する。

最後に地理的・歴史的に意味のある地名を追加し、白地図を完成させる。例えば、明石市から東経135度の日本標準時子午線を押さえる。p.91で京都や奈良が古い都であったことを確認し、p.93で明日香村の全景を見て万葉の故郷を一望する。p.95の降水量では、8月の尾鷲の降水量の多さと

産物を6つ見つけたら、マルで囲みなさい。同じものもあります。1分以内なら農業のプロです。囲み終わったら挙手（起立）しなさい。

小麦2つ・とうもろこし・オレンジ・綿花・牛（穀物倉庫）がそうですね。これらはアメリカ農業の代表的なものです。

発問1 地図帳p.58⑤⑥⑦の資料を見て、ほかにもどんな農業があるか挙げなさい。

（この後アメリカ農業を学習）

●第5時：アメリカ合衆国の工業

指示1 今日で最後です。いつもの地図帳p.59・60を開きなさい。工業に関係するものを5つ見つけたら、マルで囲みなさい。鉱産物という掘り出されて原料になるものも入ります。1分以内なら鉱工業のプロです。囲み終わったら挙手（起立）しなさい。

鉱産物として鉄鉱石・油田があります。製鉄所・自動車工場もそうです。シリコンバレーというのも入ります。ケネディ宇宙センター・ジョンソン宇宙センターもいいことにしましょう。これらはアメリカ工業の代表的なものです。

1月の日本海側の降雪量の多さに目を向けさせる。けわしい紀伊山地などをへだてた太平洋側と日本海側では降水量に大きな差があることがわかる。地理的なネタ（地名が1文字の津市、京都駅一番線の謎、松阪牛の由来等）もこの1時限に入れることで生徒に付与するものは大きい。

このように、近畿地方の地名を中心に確認し、白地図に記入したものを記憶させるために次時で小テストを実施すると、より効果的に地名を覚えることになる。

4、環境保全の視点に注目させる

教科書の対象部分を読み、琵琶湖と淀川の流れをp.92で確認する。琵琶湖に流入する河川も確認できればなおよい。p.96の阪神工業地帯や京阪神の通勤・通学圏等の資料に目を通すことで、工業用水や飲用水に必要なことが理解できる。そのため、琵琶湖・淀川水系の環境保全が近畿地方全体の重要な課題なのだ。そのうえでp.95の琵琶湖の透明度の変化やアシの保護の資料から環境保全の取り組みがさかんに行われてきたことを押さえる。

発問1 地図帳p.61①の資料を見て、ほかにもどのような工業・鉱産物があるか挙げなさい。

（この後おもな鉱産資源の場所、代表的な工業都市やサンベルト等アメリカ工業を学習）

発問2 地図帳p.61「日本の工場の進出」を見ると、日本の会社が10工場以上進出している州が8つあります。1分以内でノートに書きなさい。

正解 カリフォルニア インディアナ ミシガン イリノイ テネシー ケンタッキー ジョージア オハイオ

（答え合わせを終えたら）このように日本も逆にアメリカに結構進出しています。

発問3 とくに多い種類の工場は何ですか。

（この後日本の自動車産業の進出の歴史を学習）

●今回心掛けたポイント

- ①先生方が使いやすいよう具体的な指示や発問をのせた。
- ②10～15分で終わられる導入的なものにした。
- ③必ず目玉のアメリカ鳥瞰図から始まるようにした。
- ④盛り上がるよう生徒たちが競い合って見つけれられるような活動を取り入れた。

さらに、教科書p.203の学習のまとめで、劣悪な環境にあった琵琶湖の水質汚染が改善されたことを整理し、近畿地方を捉えるうえで環境保全が重要なテーマであることを改めて確認する。

5、まとめ

単元目標に到達することは重要なことであるが、問題を提起し考える力をつけることができれば、初期の目的が達成できたといえる。とくに、近畿地方の環境保全に関しては、環境汚染やその改善策を読みとるための重要な資料となり、われわれの好奇心を呼び起こしてくれる作品集でもある。また、教員が地図に親しむことも大事な要因であり、生徒も含め教科書や地図帳の間違いを指摘するぐらいになると素晴らしい。

最後に地図帳の縮尺は日本の各地域を同縮尺に比較しやすいように工夫されており、教科書に即した形で書かれているので使用する側に配慮した地図帳でもあり、補助教材の役割も担っていることがわかるのでじっくり眺めて新年度からの教育に役立ててほしい。