

◆新学習指導要領指導案◆

経済活動とお金の役割 —イラストを活用して考えさせよう

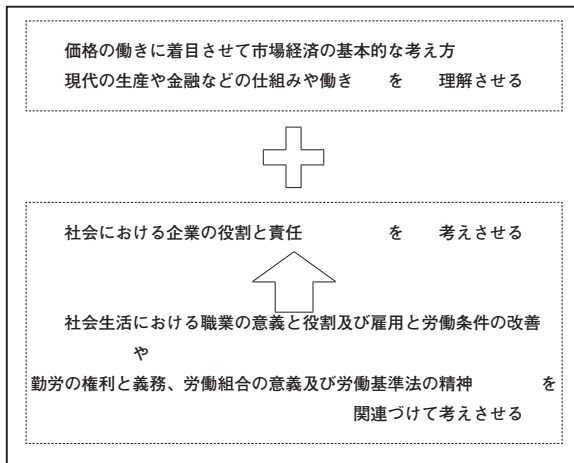
東京都江東区立辰巳中学校 仲村秀樹

「経済活動とお金の役割」を学習するにあたって、まず、新学習指導要領の「市場の働きと経済」の内容を確認しておこう（下図）。この中項目の「内容の取扱い」では、経済活動の意義と市場における貨幣の役割についても理解させるよう書かれている。

平成24年度用『社会科 中学生の公民』（以下、新教科書）では、p.106～107「クローズアップ 経済活動に注目してみよう」というイラストを活用して学んでいけるようになっている。

まずは授業展開のシナリオを作ってみよう。

中項目ア「市場の働きと経済」



新学習指導要領では

経済活動とお金の役割の指導案作成のためのシナリオ

学習指導案を作成するにあたり、次のような授業のシナリオを作成してみると授業の流

れが見えてくる。

■ シナリオ

導入

学習内容は、「経済活動の意義」を生徒が理解することである。

そこで、「経済活動とは何だろうか？」について考えさせることにする。あらかじめ（事前に）、スーパーなどのチラシを持参させ、経済学習への興味・関心を高めさせるようにする。

そして、まずはじめに、イラストの中から、「お金が使われている場面を探してみましよう。」と問い、「たとえば、さくらさんはパン屋さんでパンを買うことができますね。また、駅があるので電車に乗ることができるよね。パン屋では、パンというモノを買うことができます。じゃ、電車に乗るといことは何を買っているのだろうか。そうです、サービスですね。つまり、モノは形がある商品であり、サービスは形のない商品ということです。」と続ける。

展開1

では、モノとサービスとに分けて、お金が使われている場面を探してみましよう。

[モノ]には コンビニがある。ケーキ屋さんがあります。八百屋さんも。パン屋さんもあるよ。○×本屋さんもスーパーマーケットもある。

[サービス]には ○○駅があるので、鉄道交通のサービスがあります。

郵便局があるよ。美容院もある。

「モノやサービスの売り買いは、何を使って行われていますか。」お金を仲立ちとしてモノやサービスの売り買いをしていることに着目させる。「そうですね、お金です。このように、お金を使ってさまざまなモノやサービスが生産され、消費されています。この生産と消費を中心とする人間の活動を経済活動といいます。」

では、「これまでとりあげていない場面はないですか。」そこで、市役所にも着目するように促す。

さらに、信号機や道路、公園、公園の遊具などにも着目させる。また、「〇×銀行は、どうなのだろう。」と問いかける。「そうですね、実は、信号機にだって道路にだってお金がかかっているんですね。だれが、どこが出したお金で作られているのですか。」

「そうですね、国や都道府県や市区町村(まとめて地方公共団体といいますね)などがお金を出してつくっているのですね。もちろん国民の納めた税金を使ってですね。」

したがって、「私たちのような消費者(家計ともいいます)、保護者が働いている会社(企業ともいいます)、そして、政府(国や地方公共団体)の3者によって経済活動は行われているのですね。この3者の間を行ったり来たりするのをまとめて、経済の循環といいます。」

展開2

さて、このような経済活動には、お金(貨幣といいます)が使われます。

では、このお金(貨幣)の役割は何でしょうか。そうですね、お金を払ってモノやサービスを手に入れているのですから、まとめてお金(貨幣)の役割は何といたらいいでし

よう。つまり、お金(貨幣) = モノやサービスということです。ということは、交換しているということですね。他にはありませんか。

たとえば、1個1万円のパンがあったとしたらどうでしょう。「高い!」と思いますよね。でも、とても高級な食材(キャビアとか松阪牛のステーキとか)が入っているとしたらどうでしょう。するとお金(貨幣)の役割とは何でしょう? モノやサービスの値段(価格ともいいます)を測る尺度になっているということですね。もう一つ大きな働きがあります。1個1万円のパンは1年も10年も貯めておくことはできませんが、1万円というお金はずーっと置いて貯めておくことができますね。つまり、貯蓄することができるということです。

まとめ

もしお金がなかったら、どのような問題が発生するのかを考えましょう。

「モノやサービスを買うことができなくなります。」「昔のような物々交換になってしまいますから、遠くのモノを買ったりはできないことになります。」

2 経済活動とお金の役割の学習指導案

① ねらい

- ア 経済活動の意義や貨幣の役割に関する問題を自らの問題ととらえ、関心を高める。
- イ 経済活動の意義や貨幣の役割などの問題について多面的・多角的に考え、考えた結果やその過程を他者にわかりやすく表現する。
- ウ 経済活動の意義や貨幣の役割について理解し、その知識を身につける。

② 本時の展開

	学習内容 (☆) や学習活動 (○)	指導上の留意事項 (○) や資料等 (◎)
導入	<p>☆経済活動の意義</p> <p>○「経済活動とは何だろう？」について考える。</p> <p>○新教科書p.106～107のイラストの中から、お金が使われている場面を探す。</p> <p>☆モノとサービスの違い</p> <p>○モノとサービスの違いを理解する。</p> <p>○モノとサービスに分けて、イラストの中から、お金が使われている場面を探す。</p> <p>☆モノは形がある商品であり、サービスは形のない商品である。</p>	<p>◎事前に、スーパーなどのチラシを持参させ、経済学習への興味・関心を高めさせる。</p> <p>○パン屋でパンを買うことができ、駅で電車に乗ることができることを確認し、さらに、パン屋では、パンというモノを買うことができることを確認させる。そのうえで、電車に乗るとは何だろうと問う。</p> <p>○新教科書p.106左下のイラスト③とその解説を参照させながら板書し、ノートに記入させる。</p>
展開	<p>○モノとサービスとに分けて、お金が使われている場面をイラストの中で探す。</p> <p>《生徒の回答例》</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[モ ノ]</p> <p>コンビニがある。 ケーキ屋さんがあります。 八百屋さんも。 パン屋さんもあるよ。 ○×本屋さんも スーパーマーケットもある。など</p> <p>[サービス]</p> <p>○○駅があるので、鉄道交通のサービスがあります。 郵便局があるよ。 美容院もある。など</p> </div> <p>☆お金（貨幣）を仲立ちとする経済活動</p> <p>○モノやサービスの売り買いは、何を使って行われているのかについて考える。</p> <p>☆生産と消費を中心とする人間の活動＝経済活動</p> <p>○経済活動とは、生産と消費を中心とする人間の活動であることを理解する。</p> <p>○これまでとりあげていない場面はないかどうかについて考える。</p> <p>○信号機や道路の経済活動の費用は、だれが、どこが出したお金でつくられているのかについて考える。</p>	<p>○持参させたチラシなども参考にイラストの中から探させる。班対抗のような形で競わせ、より多く探させる。</p> <p>○生徒が気づかない場合は、イラストで、さくらさんはパンをどうやって手に入れているのかを考えさせる。</p> <p>○市役所にも着目するように促し、信号機や道路、公園、公園の遊具などにも着目させる。</p> <p>○必要に応じ、○×銀行は、どうなのだろうと問いかけることも。</p> <p>○信号機や道路にもお金がかかっていることに気づかせる。</p> <p>○国や都道府県や市区町村（地方公共団体 ←政治先習なら、既習事項として復習さ</p>

	<p>☆経済の3主体と経済の循環</p> <p>○経済活動が、消費者（家計）、保護者が働いている会社（企業）、政府（国や地方公共団体）の3者によって行われていることと経済の循環について新教科書 p.107右下のイラスト④を参照し、理解する。</p> <p>☆貨幣の役割</p> <p>○経済活動は、3者の間でお金（貨幣）が、循環することで成り立つことを理解する。</p> <p>○貨幣の役割について考える。</p> <p>◇交換 ◇価値尺度 ◇貯蔵</p> <p>○交換以外の貨幣の役割について考える。</p>	<p>せる）などがつくっていて、国民の税金を使っていることに気づかせる。</p> <p>○貨幣の役割について生徒からの解答が容易に出ない場合には、お金を払ってモノやサービスを手に入れていることにもう一度着目させる。</p> <p>○お金（貨幣）＝モノやサービス←交換というように図解して理解を図る。</p> <p>○1個1万円のパンを想起させ、例示し、考えさせる。その際、高価であるという視点だけでなく、高級食材（松阪牛のステーキなど）入りの場合高価になるというような視点からも考えさせる。そして、お金（貨幣）の役割には価値尺度があることに気づかせる。</p> <p>○1個1万円のパンは1年も10年も貯めておくことができない点に気づかせてどうするか考えさせる。そこから、貨幣であれば、貯蓄することができることに気づかせる。</p>
<p>まとめ</p>	<p>☆経済活動の意義と貨幣の役割</p> <p>○もしお金がなかったら、どのような問題が発生するかについて考える。</p> <p>《生徒の解答例》</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・モノやサービスを買うことができなくなります。 ・昔のような物々交換になってしまいますから、遠くのモノを買ったりはできないことになります。 </div>	<p>○学習のまとめとして、もう一度貨幣の役割について、その貨幣がもしなかったらと想定させて考えさせる。</p>

③ 評価

ア 経済活動の意義や貨幣の役割に関する問題を自らの問題ととらえ、関心を高めている。

イ 経済活動の意義や貨幣の役割などの問題について多面的・多角的に考え、考えた結

果やその過程を他者にわかりやすく表現している。

ウ イラスト資料からさまざまな情報を読み取っている。

エ 経済活動の意義や貨幣の役割について理解し、その知識を身につけている。