

「身近な地域の歴史」野外調査の工夫
自作歴史調査冊子「稲城市ミステリーツアー」

東京都稲城市立稲城第五中学校 後田 博



1 はじめに

自ら考え、自ら学ぶ学習を通して「生きる力」を育むことをめざした新学習指導要領により、歴史的分野に、「身近な地域の歴史を調べる学習」が加わった。それまでは、地域の歴史を調べる活動は、地理的分野で取り扱うことが多かったが、①歴史を学ぶ意欲を高め、②歴史の学び方を学ばせる二つの観点から、新たな項目として設定されたのである。

帝国書院の歴史教科書にも野外調査活動の方法が記述されているが、それでは一体どのように授業を展開していけばよいのだろうか。

ここでは、「身近な地域の歴史」野外調査活動の問題点を挙げ、私の稚拙な実践例を通して、どのように工夫し実践していけばよいのかを考えたい。

2 「身近な地域の歴史」野外調査活動の問題点と工夫

「身近な地域の歴史」野外調査を行ううえでの問題点は次の3点である。

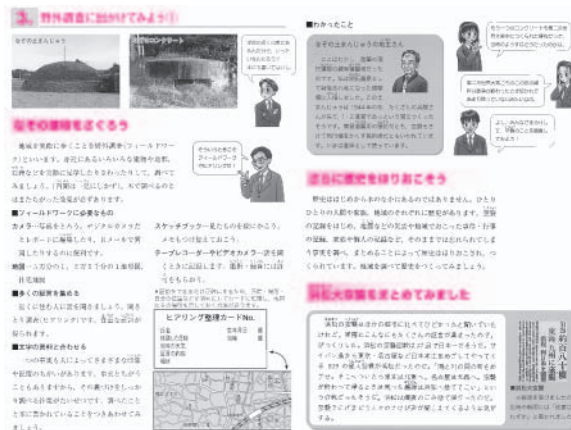
(1) 野外調査活動における授業時数の確保

三分野の中でも一番授業時数で苦勞するのが、歴史的分野である。新学習指導要領になり、教科書を見る限りでは、教える内容は、厳選されたように思えるが、実際授業を行うと、教科書に書かれている内容の行間を埋めて説明することが多くなり、教える時間に苦勞することが少なくない。

そのような状況のなかで、野外調査の時間を歴



興味深く石造物を調査する生徒



帝国書院「中学生の歴史（最新版）」p.18～19

史の授業に取り組むことは難しい。

◆工夫1→そこで本校では、「総合的な学習の時間」と社会科歴史的分野とをリンクさせて、「身近な地域の歴史」野外調査を計画した。つまり事前指導とまとめは社会科の時間で、野外調査と報告は「総合的な学習の時間」で行うのである。

この「総合的な学習の時間」のプログラムを本市の名称から「稲城学」と名づけ、1学年の7月に生活班（5～6名）で実施した。

(2) 生徒の「身近な地域の歴史」興味の低下

今までも地理的分野で野外調査を行ってきたが、地域の歴史をテーマに調査する生徒は少なかった。本校は、稲城市の中でもニュータウンにできた新設校であり、地域に興味深い史跡が少ない。

また、他地区の前任教校においても、地域の神社・史跡を調べるのが好きな生徒は多くはなかった。中学生が興味関心をもって地域の歴史を積極的に調査することは、一部の生徒を除き難しい。

◆工夫2→「身近な地域の歴史」調査の楽しさは、実際に自分の目で見て、肌で感じられることにある。地域に博物館や郷土資料館などがあれば積極的に活用したいが、本市には博物館や郷土資料館がない。そこで稲城市の歴史を調査する冊子（90ページ）を自作した。

①冊子「稲城市ミステリーツアー」の作成

この冊子は、見開き2ページで1か所の歴史調

なぜ、お地藏さんは庶民に親しまれるのだろうか？ 【稲城市指定文化財】

お宝NO.	じょうらくじ		
18	常楽寺		
住所	東長沼 2101	地図NO.	G-3
一言	とてもお庭がきれいなお寺です。		



永禄元年（1568年）比叡山^{ひえいざん}で修行した僧良順が再興したと伝えられ、宗派は天台宗です。阿弥陀堂の棟札から、元文3年（1738年）の建造であることがわかりましたが、昭和49年に改築し現在に至ります。

阿弥陀堂には、東京都指定文化財の仏像が安置されています。阿弥陀如来と尚^{なう} 廬^{いろう}侍^{しやくわい}像は、三体とも寄木造り^{よきぞうり}で、藤原時代末期の制作と思われます。えんま王坐像は江戸時代中期の作で、寄木造りの坐像で、着色され開口^{くわくち}憤怒^{おんげん}の相を表しています。

1 比叡山～京都市と滋賀県大津市の境界にそびえる山。比叡山延暦寺で最澄が天台宗を開いた。
2 寄木造り～仏像の主要な部分を複数の材を寄せてつくる木彫の技法。

ミステリークイズ 18

●問題
稲城市指定文化財であり、市内で現存する最古の地藏菩薩像は、何年に建てられましたか？

①慶安2年（1649年）
②寛文4年（1664年）
③文化3年（1806年）

答

※ヒント～常楽寺境内にある地藏菩薩の上にある説明文を読もう。

★金剛力士像の顔をスケッチしよう



山門の正面左右の中に祭られているのが金剛力士像です。口を閉じているのが吽形（うんぎょう）、口をあけているのが阿形（あぎょう）です。

●観察記録 月 日 ()

印象に残ったものをスケッチしよう

査場所を調査できるよう作成した。大きさはB6判で持ち運びの便利さも考えた。印刷製本費用は受益者負担で各家庭より徴収した（1冊400円）。

②歴史調査場所の選定

教科書に記述されるような重要な史跡や文化財などが地元であれば、生徒の興味関心が高まるかもしれない。京都・奈良などはともかく、そのような著名な史跡や文化財はどこにでもあるわけではない。残念ながら。本市も例外ではない。

しかし、自分の住む地域にも歴史的遺物が残されていることを意識させたい。地域差はあるが、石造物などは全国各地にあるだろう。

そこで、稲城市内に残る庚申塔・地藏・道祖神・馬頭観音・墓石・板碑などに着目した。

とくに江戸時代のものが多かったので、この時代の年表を冊子に入れ、その年表の中に調査したものを記録するページも作成した。将軍の名前も入れて興味が湧くようにした（右図）。

③歴史調査三択クイズ問題

その場所へ行って調査すれば誰でも分かる三択クイズを、すべての調査場所に取り入れ

た。
その際に、歴史的事象の理解にとって必要な「年代の表し方や時代区分」を問題にするようにした。

歴史に興味のない生徒も、三択クイズを解くことを楽しみにして調査活動を行う。三択クイズを解くことにより、自然に歴史的事象を学べるよう工夫した。生徒たちは、自分がRPG（ロールプレイングゲーム）の主人公になったつもりで、意欲的に調査に取り組むことができた。

稲城市 江戸時代建立文化財・石仏年表

●調査活動をして年号をたくさん発見すると、江あることに気付きます。江戸時代には、さまざまな年号が使われていたのです。どの将軍の時の年号が稲城市にあるか調べてみましょう。授業や本だけで学んだ歴史とてしよう。

実際に調査して確認した江戸時代の文化財、石仏を下記の年表に書き入れてみましょう。世界に一つだけの自分だけのオリジナル稲城市文化財・石仏年表をつくらう！

年号	慶長 1605	元和 1623	正徳 1651	享保 1690	天明 1781	天保 1810	文政 1819	天保 1840	嘉永 1824	安永 1808	天明 1781	享和 1800	文化 1804
将軍	①家康	②秀忠	③家光	④家綱	⑤綱吉	⑥家宣	⑦家継	⑧吉宗	⑨家治	⑩家治	⑪家治	⑫家治	⑬家治

調査記録ページ 江戸時代の書き込み年表

(3) 教師の地域教材研究への意欲低下

社会科教師は、歴史の教科書に書いてあることを教えることは、経験を積むにつれて自然に習熟していくが、身近な地域の歴史については、学校異動制度のため習熟していくことが難しい。

新しい学校に着任したら、自らの足でその学区を歩き、地域を調査しなければならない。これは新教育課程が実施され、多忙な毎日の中で、口で言うほど簡単なことではない。筆者は、この

(3)こそ、地理・歴史のいずれの分野でも地域調査活動がなかなか行われぬ原因であると考える。

◆工夫3→

筆者が作成した「稲城市ミステリーツアー」は、長期休業中に作成した。

①文献調査

京都・奈良であれば、歴史に関する書物は、書店にたくさんある。しかし「身近な地域の歴史」に関する書物はなかなか手に入らない。

まず、地域の教育委員会の社会教育課などに相談する。ここで地元の歴史文献は入手（購入）できる。ここで手に入る文献は、独特で難しい書き方をしているものが多い。これを中学生が読んでも分かるように翻訳する作業が必要である。

②実地調査

地域文献をもとに、社会科教師自らが実際に調査する必要がある。地域文献は、古いものも多く、実際に行ってみたらお寺がなかったということもある。

そこで、生徒が調査活動した場合を想定して、綿密に調査した。とくに、三択クイズの問題作成を念頭において、鳥居や地蔵などの石仏などに、年代が分かるものが刻まれているかをチェックすることがポイントである。デジタルカメラなど



「総合的な学習の時間」に作成した壁新聞

でポイントを撮影しておき冊子づくりに活用する。

3 歴史野外調査活動のその後

①歴史調査活動の評価

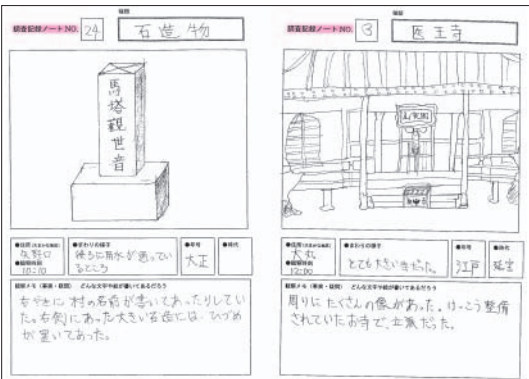
冊子には、調査した内容を記録する（スケッチ他）ページを設けた。調査後、この冊子を回収し、資料活用能力の観点から一人ひとり評価を行った。また、調査活動の報告については、「総合的な学習の時間」に壁新聞作りを行い、廊下に掲示した。この活動の取り組みは「総合的な学習の時間」の評価とした。

②生徒の変容

さて、1年生の3学期になり、江戸時代の三大改革を授業で学習していたときである。一人の生徒が「享保の改革の享保って、あそこのお地蔵さんの裏側に刻んであったぞ！」と発言した。他の生徒が「本当？ 帰りに見てみよう！」と…。

一部の生徒だが、身近な地域の歴史に興味・関心が高まり、日本の歴史と結びついた瞬間であった。

◆「稲城市ミステリーツアー」の冊子に興味がある先生がいましたら、下記までご連絡ください。実費（+郵送料）でお分けします。
 ※他にも「法隆寺ミステリーツアー」などあり。
 稲城市立稲城第五中学校 後田（こうだ）
 Tel 042-378-6121



生徒が調査した記録ページ