

令和7年度版中学校教科書

内容解説資料

部分サンプル

# 指導書・デジタル教科書

## 内容紹介



教科書

Textbook



指導書

Instruction  
book



中学校社会科の  
授業を  
徹底サポート



デジタル教科書

Digital textbook



帝国書院

# 指導書 & デジタル教科書・教材で 社会科の授業を徹底サポート



帝国書院の令和7年度版教科書は、地理・歴史・公民で単元構成を統一したり、共通のコラムや特設ページを設けたりすることで、中学校社会科のカリキュラム・マネジメントをサポートしています。

詳しくはこちら▶  
<https://www.teikokushoin.co.jp/jhs/07textall/>



地理・歴史・公民・地図帳すべてのデジタル教科書・教材において、「個別最適な学び」と「協働的な学び」をサポートする新機能を搭載しています。

分野横断型の学習を実現する機能も搭載し、中学校社会科3年間の学習をより深められるようにしています。



教科書



指導書

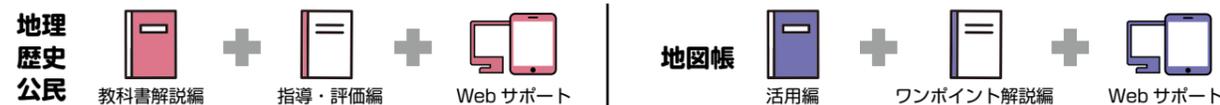
p.3



デジタル教科書・教材

p.17

指導書と指導者用デジタル教科書(教材)のセット商品が新登場!!



指導書を完備し、授業準備をサポートしています。  
 デジタル教科書・教材の有効な活用方法もご提案しています。

こちらからも指導書の紙面サンプルをご覧くださいませ。



<https://www.teikokushoin.co.jp/files/page/07shidousho.pdf>

# 指導書(教科書解説編)

紙媒体

教科書紙面の縮刷版を中心に置き、まわりに本文や図版・写真の解説、「確認しよう」「説明しよう」の解答例、授業のポイント(板書例)などを掲載しています。

▼令和3年度版地理的分野の指導書(教科書解説編) ※令和7年度版でも同様で作成しています。

## 1 近畿地方の自然環境

学習指導案編 p.236~237

### 1 近畿地方の自然

**読取** 近畿地方には日本海・瀬戸内海・太平洋に面した地域があり、各地域が山地で大きめに区切られることに注目させる。

**解説** 地形の特徴は大きく三つに分けられる。丹波高地など標高600~800m程度のなだらかな山地が続くのが北部、大阪平野や播磨平野などの広い平野や京都盆地、奈良盆地などが広がるのが中央部、八経ヶ岳(1915m)や大台ヶ原山(1695m)などの高山が連なる紀伊山地や、リアス海岸の志摩半島などの険しい地形がみられるのが南部である。

### 2 淀川の下流に広がる大阪の中心部

**資料活用** (解答例) 建物が多い、平野が広がっている、淀川が流れている、など。▶都市の中心を流れている川に注目させ、川は大阪の発展にどのように影響したのかを考察させる。

**解説** 写真は中之島を西南から俯瞰している(→地図帳p.103①)。淀川が形成した低平な大阪平野に市街地が広がり、写真左奥の大坂駅(梅田)周辺から中央の中州である中之島にかけて高層ビルが建ち並び、堂島川・土佐堀川など市街地に多くの川が流れる。江戸時代、当時の主要な交通手段である水運の便のよい大阪は、堂島・中之島の蔵屋敷を中心に、全国から物資が集まる商業の中心として発展し、現在も西日本の政治・経済の中心である。

### 3 日本の面積・人口に占める近畿地方の割合

**読取** 面積の割には人口が多いことに注目させる。

**解説** 人口が密集しているのは中央部の播磨平野から大阪平野、奈良盆地や京都盆地などの低地で、人口100万都市は大阪市・京都市・神戸市。一方、近畿地方の北部や南部では1km<sup>2</sup>あたりの人口が100人未満の地域が広がり、過疎が問題になっている地域も多い。



**4 淡路島と本州を結ぶ明石海峡大橋**

**解説** 明石海峡大橋は神戸市と淡路島との明石海峡に、1998年に完成した橋長3911m、中央支間長1991mの世界最長のつり橋。1日4000隻以上の船舶が航行し、潮流が速いなかでの工事は難航した。工事途中の1995年には明石海峡付近を震源とする兵庫県南部地震が起きたが大きな被害や変更もなく、約10年の歳月をかけて完成に至った。神戸と徳島の間はフェリー利用の場合、所要時間が約270分だったが、橋の完成により自動車で約100分に短縮された。そのため四国から神戸や大阪に日帰りのバスで、ショッピングやコンサートに出かける人が増えている。

### 授業のポイント(板書例)

**学習課題**：近畿地方では、地形や気候にどのような特色がみられるのだろうか。

**1 中央部の低地と南北の山地**

- 北部…なだらかな山地(中国山地、丹波高地)
- 南部…険しい山地(紀伊山地)
- 中央部…平野(大阪平野、播磨平野) 盆地(京都盆地、奈良盆地) →大都市が集中する地域
- 海岸線…リアス海岸(若狭湾、志摩半島)
- 琵琶湖…近畿の水がめ 淀川で大阪湾へ
- 淡路島…橋で本州・四国と結ばれる

**2 三つの地域で異なる気候**

- 北部…冬 北西の季節風の影響で雨や雪が多い →山地にスキー場
- 南部…冬 黒潮の影響で温暖 →果樹栽培(みかんや梅)、観光業
- 夏 南東の季節風の影響で降水量が多い→林業が盛ん
- 中央部…夏の暑さが厳しい 盆地では1年の気温の差が大きい。年間を通じて降水量が少ない→ため池

**学習のまとめ**：北部と南部には山地が多く、中央部は低地となっており、季節風の影響で地域によって年間の降水量に差が生じる。



**未来に向けて「震災の経験を語り継ぐ神戸」**

**解説** 1995年1月17日午前5時46分、明石海峡付近を震源とするマグニチュード7.3の地震が発生した。淡路島から六甲山に沿って東北東-西南西に走る断層が動いたとされる。六甲山の南側に連続する神戸、芦屋、西宮の市街地直下のごく浅い所で地震が発生したため、最大震度7の激しい揺れにより、6000人を超す死者と10万棟の建物全壊という大きな被害を生んだ。被害が集中して発生したため、消防・救急、警察、自衛隊などの公的な救援は十分に機能せず、まずは地域住民が自ら救助にあたり、続いて全国からボランティアが集まった。都市のコミュニティの大切さと、ボランティアの役割が広く知られることとなった。

### 確認しよう・説明しようの解答例

□**確認しよう** 省略。▶北部：中国山地・丹波高地…なだらかな山地、中央部：大阪平野・奈良盆地・琵琶湖…山々に囲まれた低地、南部：紀伊山地…険しい山地、などを確認させる。

□**説明しよう** 北部は、冬には北西からの季節風の影響で雪が多い。中央部は、盆地を中心に夏は暑さが厳しく、冬は冷え込み、年間を通じて降水量が少ない。南部は、黒潮の影響で冬でも温暖で、夏は南東からの季節風の影響で、降水量が非常に多い。

**解答のポイント**：三つの地域の気候の特色をとらえ、その特色が生まれる背景について説明できているか。

**冬の天橋立**

**解説** 天橋立は京都府北部、阿蘇海を塞ぐように伸びる砂州である。長さ3.6km、幅は20~170mあり、河川から流出し波に運ばれた土砂が積み重なって形成された。百人一首に読まれ、雪舟の水墨画に描かれるなど、古くからの名勝地である。日本三景の一つとなっており、年間約300万人が訪れる。日本海に面しており、冬には雪が降ることが多い。砂浜の侵食、松枯れ、カキ殻の発生が景観的な問題となっている。写真で砂浜がのこぎり状に見えるのは、砂の流失を防ぐために設置された突堤の影響で、なめらかな曲線を取り戻すため、水面下に潜堤を設置しているからである。また松食い虫の防除や、ボランティアによるカキ殻の除去が行われている。

**梅の木の収穫**

**解説** 和歌山県の梅栽培の歴史は古く、紀伊田辺藩が稲作に適さない傾斜地に暮らす農民に梅の栽培を奨励したこと盛んになったといわれる。特に実が大きくてやわらかく種も小さい「南高梅」は最高級の梅干しとして全国に出荷されている。紀伊半島の沖合いを流れる黒潮の影響で、和歌山南部は冬も温暖で、また年間を通して十分な降雨があることに加え、水はけのよい傾斜地を果樹園としていることなど、梅の栽培に適した環境がそろうている。

**近畿地方の主な都市の雨温図**

**読取** 図1で各都市の位置を確認させ、降水に違いが生じる背景について、図p.147を振り返りながら考察させる。

**解説** 日本海側に位置する京都府北部の舞鶴は、冬の北西季節風と暖流の対馬海流の影響を受けて冬の降水量が多い(日本海側の気候)。瀬戸内海沿岸に位置する大阪は季節風が北部と南部の山地にさえぎられるため、1年を通して降水量が少ない(瀬戸内海の気候)。紀伊半島の最南端に位置し、太平洋に突き出た岬は夏の南東季節風と暖流の黒潮の影響で春から秋の降水量が多く、大雨による土砂災害が懸念される地域である。

### 先生の引き出し

◆**瀬戸内海に面した地域に多いため池**

降水量が少なく流域の大きな河川に恵まれない地域などで、農業用水を確保するために水を蓄えるよう人工的に造成された池のことを「ため池」という。全国にはため池がおよそ20万箇所存在するが、そのうち56%が、年間を通じて降水量が少ない瀬戸内海沿岸地域に存在する。日本一ため池が多い兵庫県には、4万3245箇所あり、それに続くのは広島県、香川県、大阪府、山口県、岡山県と、上位6位までが瀬戸内海に面した府県となっている。古くから稲作が行われてきた大阪府にも1万箇所以上のため池があり、なかでも狭山池は面積が大きなため池の一つで、7世紀前半につくられた。近年では管理が十分に行われていないため池が増え、豪雨や地震によって決壊することが懸念されている。

# 指導書(指導・評価編)

単元と問いの構成 導入 紙媒体 デジタル教科書授業支援ツール共通

章・節の目標や、三観点別の評価規準の具体例、章・節・見開きの問いとその構成図を掲載しています。単元を貫く問いを受けて各見開きの問いが設定されている構成が一目でわかり、見直し・振り返りを意識した授業を展開していただけます。

▼令和7年度版地理的分野の指導書(指導・評価編) 単元と問いの構成

3部3章3節

## 単元と問いの構成 近畿地方

教科書、教科書解説編 p.200~216  
関連ページ 本書 p.230~243  
見直し・振り返りシート 3部3章3節

- 目標** 環境保全を中核とした考察の仕方をもとにして、空間的相互依存作用や地域などに着目して、主題を設けて課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下の資質・能力を身に付ける。
- (1)近畿地方について、その地域的特色や地域の課題を理解する。
  - (2)環境を中核とした考察の仕方であり上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解する。
  - (3)近畿地方において中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、ほかの事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。

### 評価規準の具体例

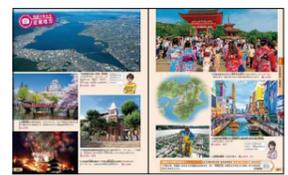
※目標や評価の観点の数は実態に合わせて調整してください。

知識・技能	図や資料を活用し、近畿地方の自然環境や歴史的景観の保全などの特色ある事象を読み取り、近畿地方の地域的特色を理解している。
思考・判断・表現	自然環境や歴史的景観の保全に関わる取り組みを、人口の分布や住民の生活および産業の変化などと関連づけながら、原因と対策、効果の面から多面的・多角的に考察し、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	近畿地方について、よりよい社会の実現を視野に、自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた人々の生活や産業の課題を、主体的に追究しようとしている。

### 節の学習の見直し

**3節の問い** 近畿地方での環境保全の取り組みは、人口増加や産業発展のなかで、どのように行われてきたのだろうか。

**見方・考え方** 地域の特徴



▲図 p.200-201

### 毎時の学習の見直し 学習課題

※Webサポート「見直し・振り返りシート」

- ① p.202-203 近畿地方の自然環境  
近畿地方は、地形や気候にどのような特徴がみられる地域なのだろうか。 **Webサポート**
- ② p.204-205 琵琶湖の水が支える京阪神大都市圏  
京阪神大都市圏の水源である琵琶湖とその周辺では、水質や環境の保全のために、どのような取り組みが行われてきたのだろうか。 **Webサポート**
- ③ p.206-207 阪神工業地帯と環境問題への取り組み  
阪神工業地帯では、工業の発展と共に生じた課題をどのように解決しようとしてきたのだろうか。 **Webサポート**
- ④ p.208-209 古都京都・奈良と歴史的景観の保全  
京都と奈良では、歴史的景観を保全するために、どのような取り組みを行っているのだろうか。 **Webサポート**
- ⑤ p.210-210 環境に配慮した林業と漁業  
近畿地方では、森林の保全や水産資源の保護のために、どのような取り組みが行われているのだろうか。 **Webサポート**

### アクティブ地理

図 p.214-215 持続可能な観光について考えよう



このページは、本単元の学習内容をもとに、「観光における課題」を体験的に学ぶことができる。図 p.208-209 の本文やコラム「未来に向けて」、報道されているニュースなどを参考に、「場所」や「地域の特徴」を踏まえ、「観光」を多面的・多角的にとらえて、持続可能な観光を追究してみるとよい。

### 未来にむけて

環境につちかわれた産業の発展のために

近畿地方の学習は「環境」を注目する視点に据えながら展開しているが、このコラムでは「産業」に視点をあてながら地域を追求すると、どのような特徴がみえてくるかの一つの事例を掲載している。このような事例を参考に、別な視点で授業を構成してみると、違った地域の見え方がしてくるのでおもしろい。

▲図 p.216

### 毎次の学習の振り返り 確認しよう 説明しよう

※Webサポート「授業プリント」

- 近畿地方の北部・中央部・南部にみられる特徴的な地形を、図1や地図帳で確認しよう。
- 近畿地方の気候の特徴を、北部・中央部・南部に分けて説明しよう。 **Webサポート**
- 琵琶湖・淀川水系の給水区域内にある主な都市を、図2や地図帳で確認しよう。
- 琵琶湖の周辺で、水質を保全するために行われてきた取り組みについて説明しよう。 **Webサポート**
- 阪神工業地帯では、かつてどのような公害が発生したのか、本文から書き出そう。
- 阪神工業地帯において、発生した環境問題に対して行われてきた取り組みについて説明しよう。 **Webサポート**
- 「古都」とよばれる京都と奈良における観光資源の例を、本文から書き出そう。
- 京都と奈良において、歴史的景観を保全するためにしている取り組みについて説明しよう。 **Webサポート**
- 紀伊山地の林業で課題となっていることを、図3や本文で確認しよう。
- 近畿地方で行われている、森林の保全や水産資源を保護するための取り組みについて説明しよう。 **Webサポート**

### 節の振り返り



▲図 p.212



▲図 p.213

# 指導書(指導・評価編)

本文ページ 本文 紙媒体 デジタル教科書授業支援ツール共通

見開きの目標や、評価規準の具体例、授業展開案を掲載し、授業の流れがわかるようにしています。授業展開案では、指導書Webサポート(本資料p.13-14)に収録している「見通し・振り返りシート」や「授業プリント」、QRコンテンツおよびデジタル教科書のコンテンツの使いどころも示しています。

▼令和7年度版歴史的分野の指導書(指導・評価編) 本文ページ

第4章 第5節

## 2 繰り返される要求と改革

教科書、教科書解説編、授業プリント p.148~149  
見通し・振り返りシート 4章5節

- 目標**
- (1) 田沼意次は貨幣経済の発達に対応した政治を目指したことを理解し、それが挫折した背景を考察できる。
  - (2) 寛政の改革は、農業を重視した従来型の政策であったことを理解できる。

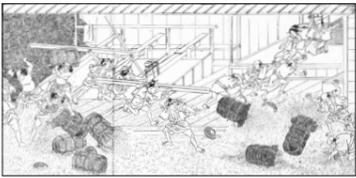
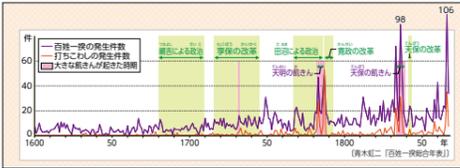
**評価規準の具体例**

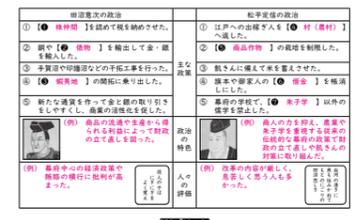
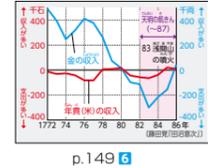
※目標や評価の観点の数は実態に合わせて調整してください。

評価規準の具体例	
知識・技能	・百姓一揆や打ちこわしがどのようなことを背景として起こり、何を要求した運動だったのかを理解している。
思考・判断・表現	・本時の学習課題について、田沼意次と松平定信の政策の違いに着目し、資料を活用しながら考察し適切に表現している。

**授業展開案**

※Webサポート「見通し・振り返りシート」 Webサポート「授業プリント」 QRコンテンツ

学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)				
<p>1. 「米商人に対する打ちこわしの様子」を題材にし、本時の課題をつかむ。</p> <p>2. なぜ人々は打ちこわしを行ったのかを予想し、幕府はどのような対応をしたらよいか学習課題への見通しをもつ。</p>	 p.148 1 <p>人々は何をしているのか、資料から分かることを挙げてみよう。</p> <p>なぜ人々はこのような行動をとったのかを予想し、幕府はどのような対応をしたらよいか考えてみよう。</p>	<p>○「米商人に対する打ちこわしの様子」を題材にし、人々が何をしているのか読み取らせながら、本時への導入を図る。</p> <p>○周りの人と話し合わせる。</p> <p>○人々が打ちこわしを行った理由を予想させ、幕府はどのような対応をしたらよいか考えさせる。</p> <p>○「学習前の予想」を記入させ、本時の学習展開の見通しをもたせる。 Webサポート</p>				
<p><b>学習課題</b> 百姓の要求と財政難に対して、幕府はどのような対応を行ったのだろうか。</p>						
<p>3. 百姓一揆と打ちこわしがどのようなときに起こったのかを理解し、それぞれの違いについて考える。</p> <p>(1) 百姓一揆</p> <p>(2) 打ちこわし</p>	 p.148 2 <p>百姓一揆と打ちこわしは、どのようなときに急増しているのだろうか。</p> <table border="1"> <tr> <td>百姓一揆</td> <td>打ちこわし</td> </tr> <tr> <td>(例) 農民たちが天保などの被害で年貢を納められないとき、年貢の軽減などを幕主に訴え、その訴えが通じられると集団で一揆を起こした。</td> <td>(例) 主に都市部で起こされた暴動で、米を買い取った商人に対して貧しい人々が暴動を起こした。</td> </tr> </table> Webサポート <p>百姓一揆と打ちこわしの違いをまとめ、なぜこのような出来事が起こったのか調べてみよう。</p>	百姓一揆	打ちこわし	(例) 農民たちが天保などの被害で年貢を納められないとき、年貢の軽減などを幕主に訴え、その訴えが通じられると集団で一揆を起こした。	(例) 主に都市部で起こされた暴動で、米を買い取った商人に対して貧しい人々が暴動を起こした。	<p>○百姓一揆と打ちこわしが急増している時期を資料から読み取らせる。</p> <p>◆百姓一揆と打ちこわしは、天明の飢饉、天保の飢饉、および幕末の時期に急増していることに気づかせる。</p> <p>○授業プリントを活用し、百姓一揆と打ちこわしとの違いやなぜこのような出来事が起こったのか教科書を使いながら調べる。Webサポート</p> <p>◆百姓一揆は、年貢を納めることが困難になったときに領主に年貢の軽減などを訴えるものであり、打ちこわしは都市の貧しい人々が生活苦から米商人を襲ったものであったことを理解させる。</p>
百姓一揆	打ちこわし					
(例) 農民たちが天保などの被害で年貢を納められないとき、年貢の軽減などを幕主に訴え、その訴えが通じられると集団で一揆を起こした。	(例) 主に都市部で起こされた暴動で、米を買い取った商人に対して貧しい人々が暴動を起こした。					

展 開	4. 田沼意次と松平定信の主な政策や政治の特色、人々の評価についてまとめる。	 Webプリント <p>田沼意次と松平定信の主な政策や政治の特色、人々の評価について調べてみよう。</p>  p.149 7  p.149 8 <p>田沼意次の政治には、どのような政策や政治の特色があったのだろうか。</p>	○授業プリントを活用し、田沼意次と松平定信の主な政策や政治の特色、人々の評価についてまとめさせる。 Webプリント
	(1) 田沼意次		◆田沼意次は、年貢に頼る従来の政策を転換し、商業資本を活用した政策に重点を置いたことに気づかせる。
	(2) 松平定信	 p.149 9 <p>松平定信の政治には、どのような政策や政治の特色があったのだろうか。</p>	◆松平定信の政策は、伝統的な農村の立て直しと社会秩序の維持に重点が置かれていたことに気づかせる。 ◆松平定信は飢饉に備えるため、米の制を行い、各地で米穀の備蓄が行われ、義倉などをつくらせたことや、朱子学を幕府の正式な学問とすることで、秩序の乱れを正して幕府の権威を高めさせようとしたことを理解させる。
	(3) 人々の思い	 p.149 5, 6 <p>川柳と狂歌を参考に、それぞれの政治に対する人々の思いを読み取ってみよう。</p>	○川柳と狂歌を参考に、田沼意次の政治と寛政の改革に対する人々の思いについて考えさせる。Webプリント
	5. 本時のまとめとして、学習課題を振り返る。	<p>学習課題の解答例はp.149も参照。</p>	○「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。 Webプリント
6. 学習課題をもとに、「説明しよう」を考える。	<p>幕府が繰り返し改革を行わなければならなかった理由を、田沼意次と松平定信の政策方針を踏まえて、説明しよう。</p>	◆田沼の政治と寛政の改革について方針の違いを踏まえながら説明することができたか確認する。Webプリント	



# 指導書(指導・評価編)

デジタル教科書章・  
節まとめ案 振り返り

紙媒体

デジタル教科書授業支援ツール共通

デジタル教科書を活用した単元のまとめの手順を掲載しています。単元の内容に準拠したオリジナルの思考ツールを用いて、振り返りができるようにしています。

▼令和7年度版公民的分野の指導書(指導・評価編) デジタル教科書節まとめ

## デジタル教科書 節まとめ案

2部1章1節 p.30～41

### 民主主義と日本国憲法

節まとめの問い 民主的な社会では、なぜ法に基づいて政治が行われることが大切なのだろうか。

※デジタル教科書オリジナルの問いです

#### 評価規準の具体例

知識・技能	立憲主義の意義と法に基づく政治の大切さ、日本国憲法の三大原理、国民主権の意義と天皇の地位について理解し、その知識を身に付けている。
思考・判断・表現	民主的な社会生活に関わるさまざまな事象から学習課題を見出し、「対立と合意」「効率と公正」「個人の尊重と法の支配」「民主主義」などの見方・考え方を働かせて、多面的・多角的に考察し、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	民主的な社会生活に関わるさまざまな事象を基に、よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしている。 p.41「節の問いをまとめよう」について、p.70「節の振り返り」の図を完成させ、節の問いの答えを自分なりにまとめている。

#### 指導計画例

項目	本時の目標	端末活用	作成したいカード
1 民主主義と立憲主義	(1) 国家権力とは何かを理解できる。 (2) 国家権力をよりよく正しく使うために重要な民主主義や立憲主義の考え方について説明できる。	思考ツールの提示 カード作成 思考ツールで整理	権力 国家権力 多数決 民主主義 憲法 立憲主義
2 人権保障と法の支配	(1) 人権の保障がどのような歴史過程をたどって実現してきたのかについて、諸資料の読み取りを通して理解できる。 (2) 法の支配を実現するために必要なことについて説明できる。	カード作成 思考ツールで整理	人権 基本的人権 法の支配 人の支配
3 日本国憲法の成立と特色	(1) 大日本帝国憲法と日本国憲法の違いから、日本国憲法の特徴を理解できる。 (2) 日本国憲法の成立過程を、大日本帝国憲法と日本国憲法の人権に対する考え方の比較や、帝国議会の成立過程への関わりなどから考察できる。	カード作成	日本国憲法 憲法の三大原理 権力の分立
4 日本国憲法における国民主権	(1) 国民が主権をもつという考え方や、国民主権の具現化の方法について理解できる。 (2) 日本国憲法で国民主権が定められていることの意義を説明できる。	カード作成 思考ツールで整理	主権 国民主権 主権者
5 日本の平和主義	(1) 日本国憲法が定める平和主義の考え方について理解できる。 (2) 日本国憲法が平和主義をどのように定め、日本が平和主義を守るために行っていることについて説明できる。	カード作成	平和主義
節のまとめ		思考ツールのまとめ プレゼン・提出	

#### 節まとめのプロセス

- はじめに、節まとめの問いに対して自分なりの答えを思考ツールでまとめていくことを示し、学習の見通しをもたせる。
- 毎時間の整理で、節まとめの問いに関わる必要なカードを作成させ、節まとめの問いと毎時間のつながりを確認させる。
- 毎時間の整理を基に、思考ツールの機能を活用し、カードに関する補足説明をしたり、カードの色を変えて分類したり、カードどうしを矢印でつなげて関連性を考えたりしながら、節まとめの問いに対して構造化させて自分の答えをまとめていく。  
※オレンジ色の作成したいカードについては、節のまとめでは必須語句となるため、作成していない生徒がいれば作成を促す。
- 構造化させる前段階として、生徒の実態に応じて節まとめの問いと逆の問い「もし、法に基づく政治でないなら」をキャンディ・チャートで整理する作業を挟むと整理しやすくなる。

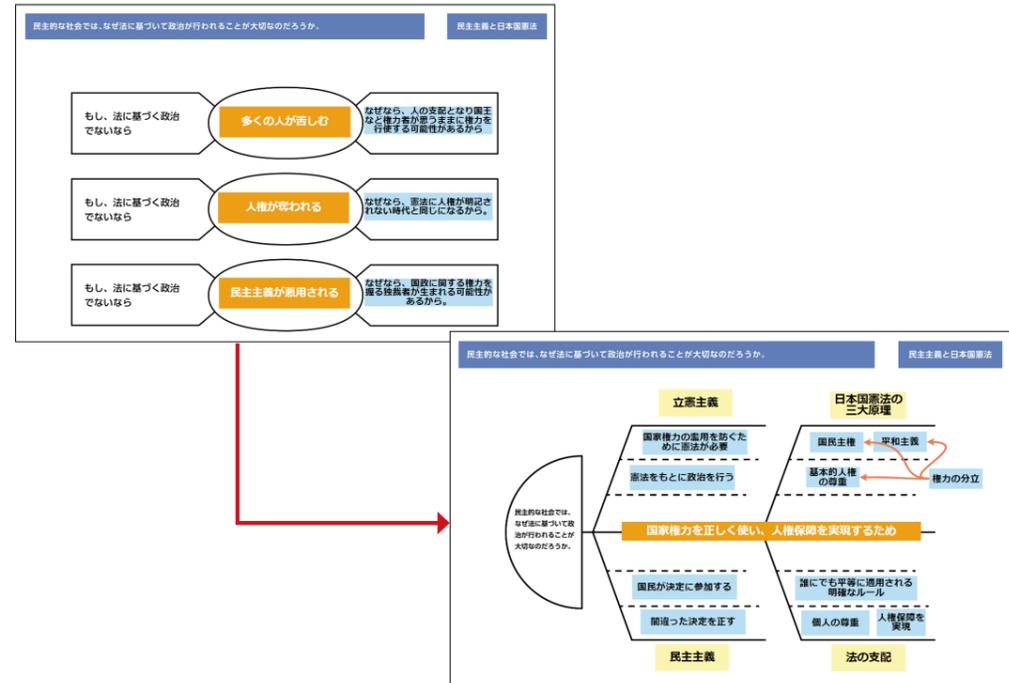
#### 現代社会の見方・考え方の着眼点

対立と合意 効率と公正 個人の尊重と法の支配 民主主義 分業と交換 希少性 協調 持続可能性

#### 使用した思考ツールと選定理由

- 大きな問題点を「魚の頭」、その原因を「中骨」「小骨」と記入していくことで、問題への対策を分析するとき用いる方法であるフィッシュボーンを使用した。
- フィッシュボーンを使用する理由は、節まとめの問いに対し多面的・多角的に捉え、学習内容を構造化させることに適しているためである。例えば、問題の解決策を検討する場面で、頭に問題(テーマ)、中骨に視点、小骨に具体的事実(具体例)などを書くことで、問題の要因分析に役立てることができる。本節は、節まとめの問いをテーマ(頭)にし、答えの核となる部分を背骨とし、その答えを構成する要素を中骨で整理し、その要素に関連する事実(具体例など)の配置を考えさせ、節の問いへの答えの構造化をねらいとしている。
- 節まとめの前段階として、仮定・条件に基づいて結果を書き、その根拠を明確にするキャンディ・チャートを使用した。
- キャンディ・チャートを使用する理由は、節まとめの問いにある「法に基づく政治」が困難な歴史過程をたどりながら実現してきたものであることを想起させることや考えさせることに適しているためである。

#### 思考ツールを使った解答例



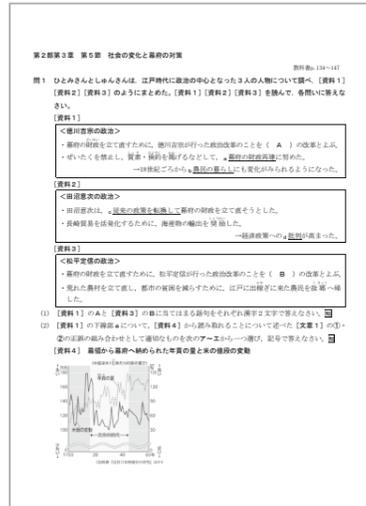
民主的な社会では、国民が決定に参加することが必要であり、国家権力の濫用や市民の権利侵害を防ぐ法が必要となる(立憲主義)。また、個人の尊重や人権保障を実現するためには法の支配も欠かせない。法の支配を実現するには、主権者である国民が制定した憲法による政治が必要であり、憲法で権力分立を定めることにより、権力の濫用を防ぐことができる。日本国憲法では、国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を三大原理とし民主的な社会を実現しようとしている。

#### 評価のポイント

- 「個人の尊重と法の支配」「民主主義」などの見方・考え方を働かせて説明している。
  - 民主主義や立憲主義の考え(国家権力の濫用を防ぐために憲法が必要)を示している。
  - 法の支配を実現することが必要であることや、個人の尊重が重要であることを説明している。
  - 「立憲主義」「民主主義」「日本国憲法の三大原理」「法の支配」に関わる具体的事実を正しく選択している。
- これらの条件をすべて満たしていればA評価とする。

# 指導書 (Webサポート)

データ



## 評価問題 (テスト例)

Word

教科書の内容に準拠した設問とし、教科書に掲載している資料を豊富に使用して資料読解問題にも取り組めるようにしています。また、各問に「知識・技能」「思考・判断・表現」の評価観点を付しているため、観点別評価の参考にもしていただけます。



## 授業プリント

PDF Word

指導書 (指導・評価編) の本文ページの授業展開案 (本資料p.7-8) に対応しています。教科書を活用した授業をサポートするほか、生徒の自学自習など、多様な授業スタイルに合わせてご活用いただけます。指導者用の解答も収録しています。

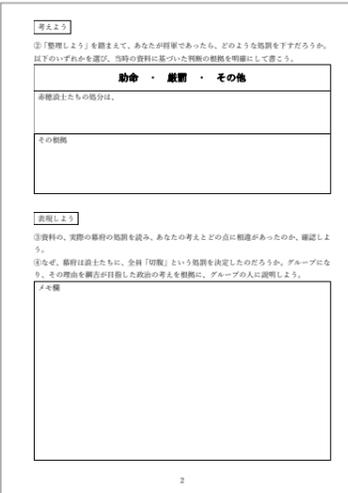


## 見直し・振り返りシート

Word Excel スプレッドシート デジタル教科書授業支援ツール共通

節ごとに見直しを立て、毎時間の見直し・振り返りを記録し、最後に節の振り返りができます。単元を通した見直し・振り返り学習をサポートするほか、学習の前後で生徒の考えの変容を見取ることができ、評価の参考にもしていただけます。指導書と指導者用デジタル教科書 (教材) を両方購入すると、ワークシートをGoogle Workspaceで運用し、生徒の回答を自動集計することができます。

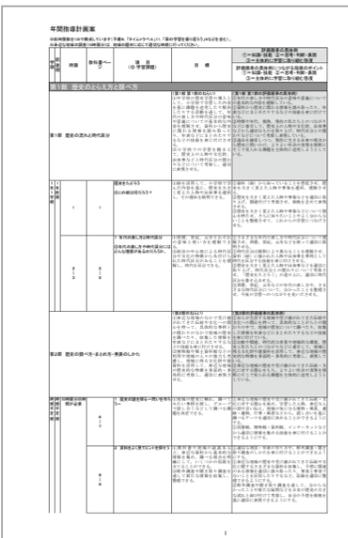
評価問題 (テスト) やプリントの作成など、授業に役立つさまざまなコンテンツをデータで収録しています。ウェブサイトからダウンロードしてお使いいただけます。



## 特設ページ対応ワークシート

PDF Word

教科書の「アクティブ」や「学習を振り返ろう」などの特設ページに対応し、特設ページに無理なく取り組んでいただけます。歴史は「タイムトラベル」、公民は「学習の前に」ページにも対応したワークシートも収録しています。指導者用の解答も収録しています。



## 年間指導計画・評価規準資料

Excel

シラバスの作成にご活用いただけます。各分野ごとの年間指導計画・評価規準資料のほか、地理・歴史・公民3分野の3年間の指導計画 (3学期制用と2学期制用) も収録しています。

そのほか、

- 教科書本文 (txt)
- 教科書掲載図版 (JPEG)
- 一問一答 (Word)
- 授業のポイント (板書例) (txt)
- 「学習課題」「説明しよう」解答例 (Excel)
- QRコンテンツへのリンク (html)

を収録しています。

# 指導書 (活用編・ワンポイント解説編)

紙媒体

「活用編」には地図帳を活用した指導例を、「ワンポイント解説編」には、地名の豆知識や資料解説を掲載しています。

## 第2章 世界の諸地域

### 第1節 アジア州(1) ~アジアの自然環境~

#### 1 アジア州の自然環境

**授業展開例**

**①アジアの気候の地域差**  
 [活用編] アジア州は、緯度が異なるにつれて気候が異なることを理解する。  
 [ワンポイント解説編] 南緯20°~北緯20°の間に熱帯が広がっていること、北緯20°~40°の地域には温帯が広がっているが、西アジアから中央アジア、中国北部からモンゴルにかけての北緯20°~50°の地域には乾燥帯が広がっていること、それ以北は寒帯・寒帯が広がっていることをつかませる。

**②アジアの自然環境の地域差**  
 [活用編] アジア州は、地域によって地形に大きな違いがあることを理解する。  
 [ワンポイント解説編] 地形図の等高線を読み取り、地形の起伏や傾斜を把握させる。乾燥帯は西側の地域に広がっていることがわかる。田と地の広がり、降水量と関係していることにもわかる。

**地図帳の活用例**

[活用編] アジアは、どのような気候に分かれているだろうか。  
 [ワンポイント解説編] 地形図の等高線を読み取り、地形の起伏や傾斜を把握させる。



### 第1節 アジア州(2) ~アジアの自然環境~

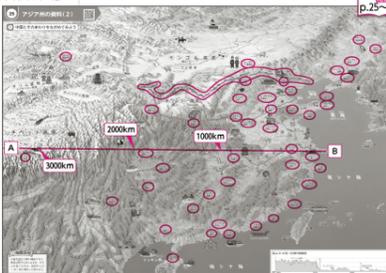
#### 中国とそのまわりをながめてみよう

**授業展開例**

**①中国の自然環境**  
 [活用編] 地形図を活用して、中国とそのまわりの自然環境と都市の分布を大観する。  
 [ワンポイント解説編] 中国の西に広がるチベット高原は、標高約4000mあることにもわかる。中国が、①平野が広がる地域 ②山岳が広がる地域 ③高原が広がる地域 ④乾燥帯が広がる地域に分けられることを補足する。都市は、海沿いや大きな川に沿った地域に多く、西側の地域には少ないことにも気づかせる。なお、地形図は地形の起伏や傾斜を把握させる。

**地図帳の活用例**

[活用編] 地形図(p.23~24)を参考に、p.25~26の中国の前面図が描かれた図を記入しよう。  
 [ワンポイント解説編] 中国の西に広がるチベット高原は、標高約4000mあることにもわかる。中国が、①平野が広がる地域 ②山岳が広がる地域 ③高原が広がる地域 ④乾燥帯が広がる地域に分けられることを補足する。都市は、海沿いや大きな川に沿った地域に多く、西側の地域には少ないことにも気づかせる。なお、地形図は地形の起伏や傾斜を把握させる。



令和3年度版活用編 ※令和7年度版でも同様に作成しています。

# 指導書 (Webサポート)

データ

評価問題 (テスト) やプリントの作成などに役立つさまざまなデータを収録しており、ウェブサイトからダウンロードしてお使いいただけます。

## 評価問題 (テスト例)

Word

帝国書院の教科書に準拠した地理的分野・歴史的分野・公民的分野のテスト例を収録しています。教科書に掲載している資料を豊富に使用して資料読解問題にも取り組めるようにしています。また、各問に「知識・技能」「思考・判断・表現」の評価観点を付しているため、観点別評価の参考にもしていただけます。

## 白地図・ワークシート

PDF

地図帳と同じ図取りの白地図と、図に直接書き込む作業や、自らの文章でまとめる作業を主体としたワークシートを収録しています。ワークシートには指導者用の解答もあります。

## モノクロ図版集

JPEG

地図帳に掲載している資料図を、白黒版の画像データで収録しています。評価問題(テスト)やプリントの作成などにご活用いただけます。



**19 アジア州**

**1 アジア州の自然環境**

**2 アジア州の気候**

**3 アジア州の地形**

**4 アジア州の産業**

**5 アジア州の文化**

**6 アジア州の歴史**

**7 アジア州の国境**

**8 アジア州の都市**

**9 アジア州の交通**

**10 アジア州の資源**

**11 アジア州の環境**

**12 アジア州の人口**

**13 アジア州の宗教**

**14 アジア州の言語**

**15 アジア州の民族**

**16 アジア州の習俗**

**17 アジア州の芸術**

**18 アジア州の文学**

**19 アジア州の音楽**

**20 アジア州のスポーツ**

**21 アジア州のファッション**

**22 アジア州の食文化**

**23 アジア州の伝統工芸**

**24 アジア州の現代アート**

**25 アジア州のデジタル文化**

**26 アジア州の未来**

令和3年度版ワンポイント解説編 ※令和7年度版でも同様に作成しています。

**第3章 第2節 気候**

**問題1** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題2** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題3** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題4** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題5** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題6** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題7** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題8** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題9** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題10** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題11** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題12** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題13** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題14** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題15** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題16** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題17** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題18** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題19** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題20** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題21** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題22** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題23** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題24** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題25** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題26** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題27** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題28** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題29** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題30** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題31** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題32** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題33** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題34** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題35** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題36** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題37** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題38** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題39** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題40** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題41** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題42** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題43** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題44** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題45** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題46** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題47** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題48** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題49** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

**問題50** 気候の地域差について、地形図を見て、気候の違いを答えよう。

# デジタル教科書・教材

## ラインアップ別 搭載機能一覧

	1 ビューアの基本機能 →p.17	2 学習ツール →p.18	3 コンテンツ →p.19-21	4 授業支援ツール →p.22
地理・歴史・公民 学習者用 デジタル教科書	○	△ 学びコネクトの一部機能のみ	—	—
学習者用 デジタル教科書+教材セット	○	○	○	—
指導者用 デジタル教科書(教材)	○	○	○	○
地理帳 学習者用 デジタル教科書	○	△ 学びコネクトの一部機能のみ	—	—
学習者用 デジタル教科書+教材セット	○	○	○	—
指導者用 デジタル教科書(教材)	○	○	○	—

## 1 ビューアの基本機能

現行版と同じ「超教科書ビューア」を使用しています。より速く教科書紙面やコンテンツを表示できるようになりました。



QRコンテンツにすぐにアクセスできます。

拡大・縮小、書き込みができ、学習履歴はクラウド上に自動保存できます。 ※容量制限があります。



### 超紙面 ※地理/歴史/公民のみ対応

1人1台端末での利活用に特化した紙面表示方法です。紙の教科書のレイアウトにとらわれず、見開きの内容を見やすく表示することができます。本文エリアをスクロールすると、表示されている本文に対応した資料が資料エリアに自動で表示されるようになっています。

音声読み上げ、総ルビ表示、白黒反転機能も搭載し、多様な特性に対応した学びをサポートします。

## 2 学習ツール

「個別最適な学び」と「協働的な学び」をサポートする新機能を搭載しています。

NEW

### 学びコネクト ～学習要素ワードの 検索機能～

学習要素ワード(紙面タイトル・重要語句)を検索すると、関連した教科書紙面やコンテンツが自動で抽出され、閲覧することができます。書目間の行き来がしやすくなるため、分野を連携させた学びを実現できます。

※連携するすべての教材の購入が必要です。

※コンテンツ表示はデジタル教科書+教材セットを購入した場合のみ表示されます。

「個別最適な学び」を実現

例えば、地理的分野で歴史的景観の保全について学習する際に、地図帳の歴史・文化・観光に関する地図や、歴史的分野の関連資料を調べることができます。



関連する内容を表示

▲地理的分野p.208-209  
古都京都・奈良と歴史的景観の保全



▲地図帳p.109-110①近畿地方の歴史・文化・観光



▲歴史的分野p.42③平城京



▲歴史的分野動画コンテンツ  
「東大寺の大仏」

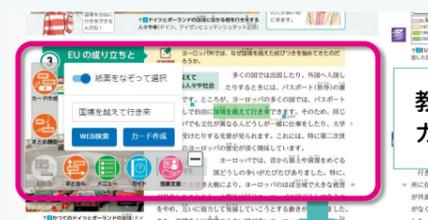
NEW

### まとめも ～社会科思考ツール～

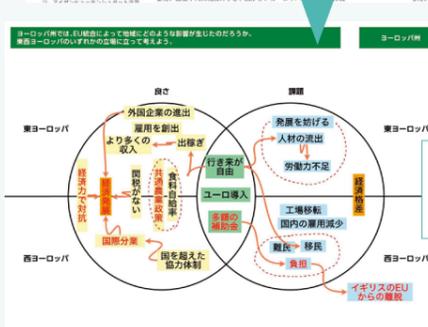
「協働的な学び」を実現

教科書本文をなぞったりしてカードを作成し、自分の考えを思考ツール上で整理・構造化することができます。中学校社会科に特化した教科書完全準拠のオリジナル思考ツールテンプレートを収録しています。地図帳には思考ツールのテンプレート一覧を収録しています。

指導書(指導・評価編)や指導者用デジタル教科書(教材)の授業支援ツールには、「まとめも」を使用した単元計画や評価規準を収録しています。(本資料p.11-12, 22)

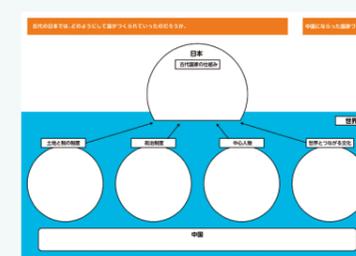


教科書本文をなぞって  
カードを作成

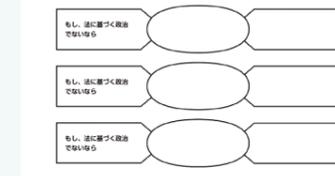


オリジナル思考  
ツールに配置

▲地理的分野の思考ツール記入例



▲歴史的分野の思考ツールの例



▲公民的分野の思考ツールの例

### 3 コンテンツ(地理/歴史/公民)

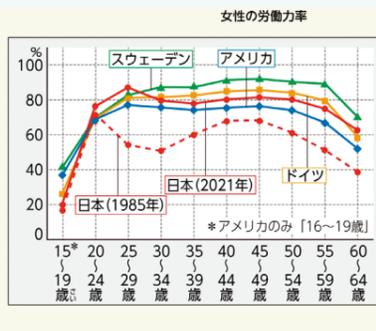
教科書の学びを深める、デジタル教材ならではのコンテンツを豊富に収録しています。

#### レイヤーコンテンツ

教科書図版の要素を任意に表示することができます。注目したい要素や要素どうしの関連性が読み取りやすくなります。

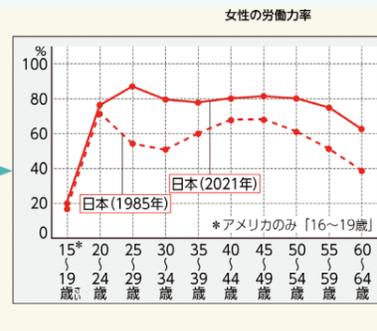
地 歴 公 共通

▼すべての要素を表示させた図



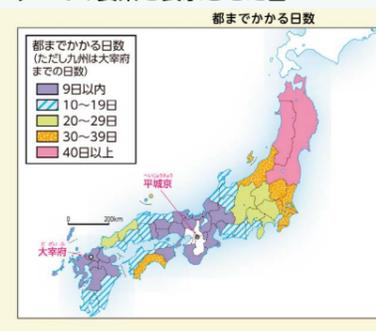
- スウェーデン
- アメリカ
- ドイツ
- 日本(1985年)
- 日本(2021年)
- すべて表示

▼要素を選択して表示させた図



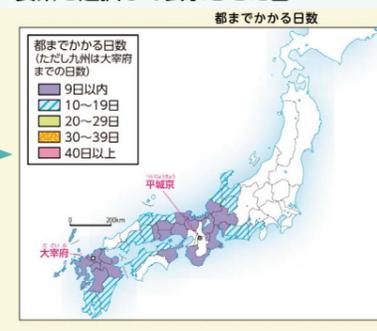
- スウェーデン
- アメリカ
- ドイツ
- 日本(1985年)
- 日本(2021年)
- すべて表示

▼すべての要素を表示させた図



- 9日以内
- 10～19日
- 20～29日
- 30～39日
- 40日以上
- すべて表示

▼要素を選択して表示させた図



- 9日以内
- 10～19日
- 20～29日
- 30～39日
- 40日以上
- すべて表示

#### 動画コンテンツ

教科書内容に沿ってNHKエンタープライズと共同作成した動画を収録しています。また、QRコンテンツのNHK for School動画も教科書紙面からワンクリック閲覧できます。

地 歴 公 共通



▲例えば、地理では地形の様子やその地形ができるメカニズムについて、わかりやすく解説しています。

#### 動画収録予定数

地図帳	デジタル教科書オリジナル動画67本+QRコンテンツ動画	92本
地理的分野	デジタル教科書オリジナル動画67本+QRコンテンツ動画	163本
歴史的分野	デジタル教科書オリジナル動画57本+QRコンテンツ動画	108本
公民的分野	デジタル教科書オリジナル動画42本+QRコンテンツ動画	67本

※地図帳と地理のデジタル教科書オリジナル動画は共通



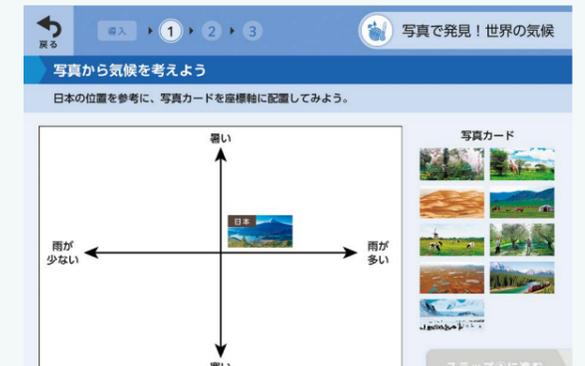
コンテンツの体験やその他の機能についてはこちらからご覧ください▶  
[https://ict.teikokushoin.co.jp/07jh\\_campaign/trial/index.html](https://ict.teikokushoin.co.jp/07jh_campaign/trial/index.html)

NEW

#### 写真で発見!世界の気候

地理注目コンテンツ

地理的分野の基礎となる気候の概念とその分布について、さまざまな気候帯の写真や雨温図を座標軸で整理したり、地図上に配置したりと段階を踏んで学習しながら理解を深めることができるコンテンツです。気候のメカニズムの解説動画など、関連コンテンツのリンクも用意しています。



NEW

#### タイムトラベル名探偵!

歴史注目コンテンツ

歴史的分野教科書で好評の「タイムトラベル」に描かれている江戸時代の農村を3D復元し、登場人物との会話などを通して、没入感をもって時代の特徴を学習することができます。

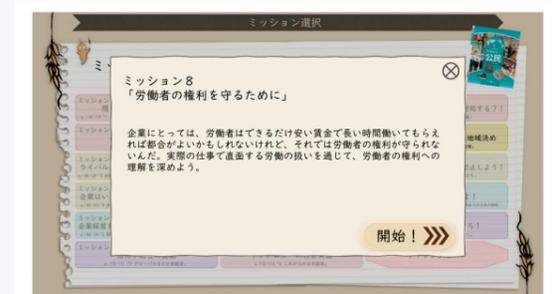


NEW

#### ぱんSim

公民注目コンテンツ

公民的分野教科書で好評の「パン屋さんをつくろう」コーナーと連動し、生徒がパン屋経営をシミュレーションできます。シミュレーションの中で、経済単元で大切な用語や概念を学習することができます。



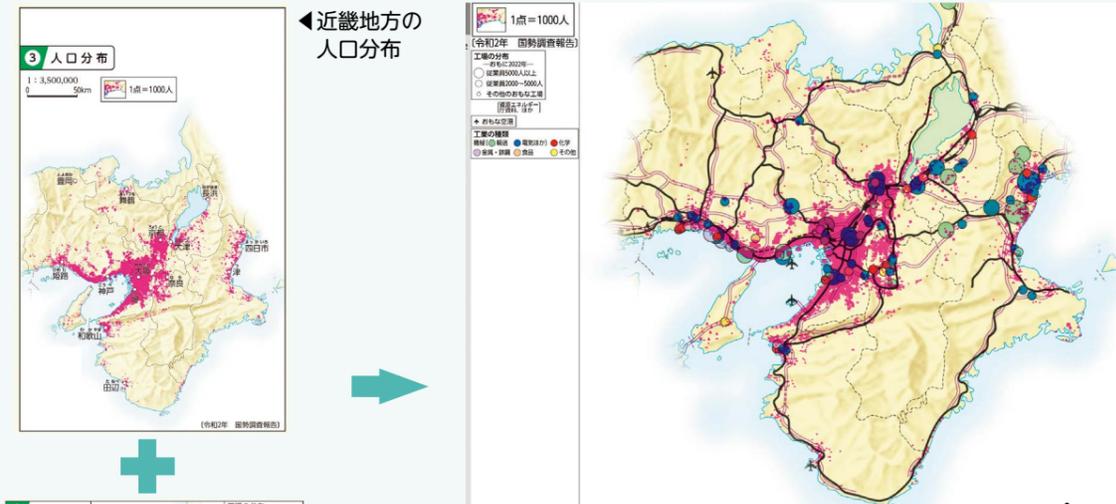
### 3 コンテンツ(地図帳)

地図帳の内容をわかりやすく表示したり、深めたりできるコンテンツを収録しています。

NEW

#### 主題図コンテンツ

地図帳に収録されている地域別の主題図について、「分ける」「比べる」「重ねる」ことができます。多面的・多角的な視点で地図を読み解く力を育成できます。



2つの地図を重ねて表示して、関係性を考えることができます。



#### レイヤー切り替え

自然、交通、都市、産業などのレイヤー(表示項目)の中から、見たいものを選んで表示できます。相互の関係に着目して、社会的事象を比較したり、関連付けたりできます。



### 4 授業支援ツール(地理/歴史/公民)

指導者用デジタル教科書(教材)には、先生向けの支援ツールをご用意しています。

NEW

#### デジタル教科書 章・節まとめ案

学習者用デジタル教科書+教材セットの「まとめも」に収録している思考ツールを活用したまとめ案や、評価のポイントを収録しています。

PDF

指導書共通

本資料p.11-12にサンプルを掲載しています。

NEW

#### デジタル版見通し・振り返りシート

「見通し・振り返りシート」をGoogle Workspaceで運用し、生徒の回答を自動集計することができます。

スプレッドシート

指導書共通

本資料p.13にサンプルを掲載しています。

#### 授業スライド

##### 超教科書ビューア

「指導書(指導・評価編)」に掲載している授業展開例を10~15枚のスライドにまとめ、1時間分ごと収録しています。令和3年度版デジタル教科書から操作性を向上し、教科書紙面からすぐに起動できるようにしています。

民主主義と立憲主義

学習課題

立憲主義とはどのようなしくみで、それを実現していくためにはどのような取り組みが必要なのだろうか。

民主主義と立憲主義

どうして、憲法には警察を制限する条文があるのだろうか。どうして、憲法には国家権力の濫用を防ぐ条文があるのだろうか。

31 条: 何人も、法律の定める手続によらなければ、その生命若しくは自由を奪はれ、又はその他の刑罰を科せられない。

33 条: 何人も、現行犯として逮捕される場合を除いては、権限を有する司法官憲が発し、且つ理由となっている犯罪を明示する令状によらなければ、逮捕されない。

35 条: 何人も、その住居、書箱及び所持品について、侵入、捜索及び押収を受けることのない権利は、第33 条の場合を除いては、正当な理由に基づいて発せられ、且つ捜索する場所及び押収する物を明示する令状がなければ、侵されない。

民主主義と立憲主義

多数決の問題点は何だろうか。

アクティブ 生徒 多数決を利用した決り方を考えよう

A案に賛成(4人) 1 2 3 4

B案に賛成(3人) 1 2 3

C案に賛成(3人) 1 2 3

民主主義と立憲主義

「説明しよう」にTRY

国家権力をよりよく正しく使うために重要な考え方について説明してみよう。

#### 単元と問いの構成/本文ページ授業展開案

「指導書(指導・評価編)」と同様の紙面を、デジタル教科書からすぐに閲覧できます。

PDF

指導書共通

本資料p.5-8にサンプルを掲載しています。

指導者用デジタル教科書(教材)は、**指導書とのセット商品**と、**単品の2種類**を販売します。どちらも、デジタル教科書(教材)の内容は同一です。

ラインアップは裏表紙をご確認ください。

# ラインアップ

価格は2024年9月1日以降、  
ウェブサイト等で公表します。

## 指導者用商品

指導書	社会科 中学生の地理 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) クラウド版付き
	社会科 中学生の地理 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) アプリ版付き
	社会科 中学生の地理 指導書 ※書籍単品
	社会科 中学生の歴史 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) クラウド版付き
	社会科 中学生の歴史 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) アプリ版付き
	社会科 中学生の歴史 指導書 ※書籍単品
	社会科 中学生の公民 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) クラウド版付き
	社会科 中学生の公民 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) アプリ版付き
	社会科 中学生の公民 指導書 ※書籍単品
	中学校社会科地図 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) クラウド版付き
	中学校社会科地図 指導書 指導者用デジタル教科書 (教材) アプリ版付き
	中学校社会科地図 指導書 ※書籍単品
普通品	指導者用デジタル教科書 (教材) 社会科 中学生の地理 クラウド版
	指導者用デジタル教科書 (教材) 社会科 中学生の歴史 クラウド版
	指導者用デジタル教科書 (教材) 社会科 中学生の公民 クラウド版
	指導者用デジタル教科書 (教材) 中学校社会科地図 クラウド版

## 学習者用商品

普通品	学習者用デジタル教科書 社会科 中学生の地理 クラウド版
	学習者用デジタル教科書 社会科 中学生の地理 アプリ版
	学習者用デジタル教科書 社会科 中学生の歴史 クラウド版
	学習者用デジタル教科書 社会科 中学生の歴史 アプリ版
	学習者用デジタル教科書 社会科 中学生の公民 クラウド版
	学習者用デジタル教科書 社会科 中学生の公民 アプリ版
	学習者用デジタル教科書 中学校社会科地図 クラウド版
	学習者用デジタル教科書 中学校社会科地図 アプリ版
	学習者用デジタル教科書+教材セット 社会科 中学生の地理 クラウド版
	学習者用デジタル教科書+教材セット 社会科 中学生の歴史 クラウド版
	学習者用デジタル教科書+教材セット 社会科 中学生の公民 クラウド版
	学習者用デジタル教科書+教材セット 中学校社会科地図 クラウド版

※対応教科書番号一覧

〔地理 046-72〕〔歴史 046-72〕〔公民 046-92〕〔地図 046-72〕



〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-29

TEL 03-3262-4795(代)

URL <https://www.teikokushoin.co.jp/>

※本資料に掲載している内容は、一部変更となる場合があります。

©Teikoku-Shoin Co.,Ltd.2024