

# 帝国書院 令和6年度版「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」QRコードコンテンツ 「47都道府県地図—大阪府」活用例

- ・ 4年生における「**自分たちの都道府県**」を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
- ・ **太字** 部分は、「47都道府県地図—大阪府」の活用を示しています。

教科書の学習項目	「47都道府県地図」を使った学習活動	指導上の留意点
日本の中の大阪府	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地図帳で大阪府の位置を調べる。</li> <li>・ 「<b>府のようす</b>」を見ながら、府について知っていることや、地図からわかることを話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>学習問題</b> わたしたちの住む大阪府には、どのような特色があるのだろうか。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大阪府が日本の中でどこに位置しているのか、理解することができるようにする。</li> <li>・ 単元を通して、ワークシートを活用して府の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、府の特色を明らかにしていくことを伝える。</li> </ul>
大阪府の地形	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>地形のようす</b>」を見て、山地・平地・川の分布を調べる。</li> <li>・ 「<b>地形・土地利用</b>」ワークシートの「<b>●地形のようす</b>」で作業を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大阪府の周囲（北・東・南）を取り巻く山から、西の大阪湾にかけて川が流れ込んでおり、府内の大部分が平地であることなど、府の地形の様子をとらえることができるようにする。</li> </ul>
大阪府の土地利用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>土地利用のようす</b>」を見て、市街地、果樹園、工業地などの広がりを調べる。</li> <li>・ 「<b>地形・土地利用</b>」ワークシートの「<b>●土地利用のようす</b>」で作業を行う。また、「<b>●地形のようす</b>」と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 府内の大部分は市街地であること、大阪湾岸に工業地が発達し、南部の山地斜面に果樹園が広がっていることなど、府の土地利用の様子をとらえることができるようにする。</li> <li>・ 平地の大部分は市街地であることなど、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。</li> </ul>
大阪府の市・町・村	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>府の市・町・村</b>」を見て、府内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 府内のおもな都市や、自分達の住む市町村は大阪府のどこにあるのか、理解することができるようにする。</li> </ul>
大阪府の交通	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>交通のようす</b>」を見て、新幹線・鉄道・高速道路がどこを通っているか、調べる。</li> <li>・ 「<b>地形・交通</b>」ワークシートの「<b>●地形のようす</b>」「<b>●交通のようす</b>」で作業を行う。また、2つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大阪市を中心に同心円状に交通網が広がっていることなど、府の交通の様子をとらえることができるようにする。</li> <li>・ 平地に交通網に集中していることや、大阪市から平地の端に向けて鉄道が伸びていることなど、地形と交通・市域の広がりとの関連にも気づくことができるようにする。</li> </ul>
大阪府の産業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>おもな農林水産物</b>」「<b>おもな工業</b>」を見て、「ぶどう」「くり」「エアコン」など府内で作られているものを調べる。</li> <li>・ 「<b>農林水産物・工業</b>」のワークシートの「<b>●おもな農林水産物</b>」「<b>●おもな工業</b>」で作業を行う。また、2つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 府内の中心部は市街地であり工業がさかん、周縁部では農業がさかんであるなど、府の産業の様子をとらえることができるようにする。</li> <li>・ また、交通網にそって大きな工場があることなど、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。</li> </ul>
大阪府の特色をまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>大阪府</b>」の各地図を見返し、<b>これまでに作業したワークシート</b>を用いて、府の特色を話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、地形と交通などの関連にも着目して、府の特色を考えることができるようにする。</li> </ul>
大阪府の伝統文化・先人たち	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「<b>おもな伝統文化・先人</b>」を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ おもな伝統文化・先人を確認することで、府内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。</li> </ul>