



# 祝 放鳥15周年！ 世界の国とトキの意外な関係？



授業の様子

新潟県佐渡市立行谷小学校 教頭 猪股快門

## 1 はじめに

私は、昨年度新潟県佐渡市にある行谷小学校に赴任しました。校区には、たくさんの観光客や修学旅行生が訪れる「トキの森公園」や環境省の自然保護官事務所、トキの「野生復帰ステーション」など、官公庁のトキ施設が多く立地しています。トキで有名な佐渡島の中でも、「行谷小といったらトキの学校」とよばれるほど、トキと行谷小学校の関わりは深い

です。本校の児童は「日本一のトキの学校」を目指し、日々努力しています。そのような「日本一のトキの学校」で実践したおもしろい授業を紹介します。



図1 佐渡島 令和6年度版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』p.62

## 2 モニタリングチームの方から…

佐渡には、ボランティアでトキの行動を観察するモニタリングチームがあります。そのモニタリングチームの方から「トキ個体識別表」(図2)を見せていただきました。佐渡を飛ぶ多くのトキには表のような足環(カラーリングとナンバーリング)が付けられています。このリングをもとにどのトキがいつねぐらを出発し、どこで餌を食べていたか、どこに飛来しているかを調査できるのです。佐渡では、トキたちが餌をとって

トキ個体識別表  
新穂・両津・金井周辺グループ

006	250	251	509	670	857	917	924	937	977	993	005	#106	#107	#114	#119
2006年	2006年	2006年	2007年	2009年	2009年	2009年	2009年	2009年	2010年	2010年	2010年	2010年	2010年	2011年	2011年
54	56	61	74	77	81	82	83	84	90	99	000	200	024	027	029
2009年	2011年	2011年	2011年	2012年	2013年	2013年	2013年	2013年	2013年	2014年	2014年	2014年	2014年	2015年	2015年
12	16	17	18	21	24	24	27	28	32	34	37	48	52	54	55
2013年	2013年	2014年	2014年	2014年	2014年	2014年	2013年	2013年	2013年	2014年	2014年	2014年	2014年	2014年	2014年
266	268	277	289	293	303	310	314	318	323	327	330	348	349	349	349
2014年	2014年	2015年	2016年	2016年	2014年	2015年	2016年	2014年	2015年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年
360	361	364	367	368	379	385	389	387	388	390	393	404	405	405	405
2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年	2017年
407	419	426	431	432	439	440	441	442	443	444	447	452	454	455	455
2019年	2018年	2019年	2019年	2020年	2019年	2020年	2020年	2020年	2020年	2020年	2020年	2020年	2020年	2020年	2020年
456	461	463	468	470	473	474	475	480	483	486	492	492	492	492	492
2020年	2021年	2020年	2020年	2020年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年
456	457	457	457	458	458	458	458	458	458	458	458	458	458	458	458
2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年
456	457	457	457	458	458	458	458	458	458	458	458	458	458	458	458
2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年	2016年
850	852	855	858	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871
2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年	2018年
004	006	007	008	009	014	019	021	022	028	032	035	038	038	038	038
2020年	2020年	2020年	2020年	2020年	2021年	2020年	2021年	2020年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年
051	052	053	054	054	056	058	062	066	067	068	069	070	078	079	079
2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2021年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年
080	082	083	089	092	093	094	094	099	E01	E01	E01	E17	E17	E17	E17
2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2023年	2023年	2023年	2023年	2023年	2023年	2023年
493	494	495	497	498	503	506	507	091	091	091	091	091	091	091	091
2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2021年	2021年	2021年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年	2022年

環境省 佐渡自然保護官事務所 2023年10月07日時点(1/2)

図2 トキ個体識別表 (出典：環境省 佐渡自然保護官事務所公式 Facebook)

る近くでじっと停まっている車を見るのがたびたびありますが、それは、車の中から双眼鏡などを使ってこの足環を見て、トキの行動を把握しているのです (写真1)。

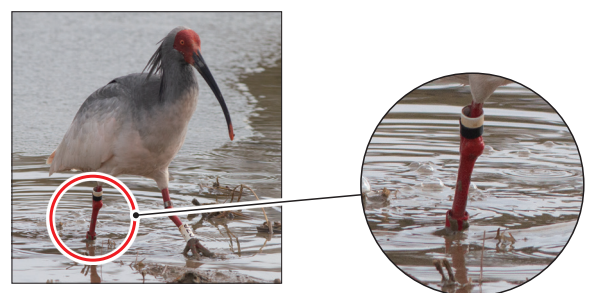


写真1 トキの足環

社会科好きな先生方は、**図2**の識別表を見た際に何かひらめくものがある方もいらっしゃるのではないのでしょうか。

私がモニタリングに同行した際に「あ、カラーリングは、赤、白、青。番号は348フランスの国旗ですね！」と思わず言ってしまいました。なんと、トキの足環のカラーリングが国旗と同じ配色になっているのです。トキが

いろいろな国の国旗をつけて、佐渡の空を羽ばたき、田んぼで餌をついばんでいます。なんとおもしろいことでしょう。これを授業で取り上げたらどうかと思いました(もちろん、国旗をつけたトキが、その国旗の国から飛来してきたわけではありませんが……)。

### 3 実際の授業の様子

1月、6年の教科書「世界の中の日本」の大単元1時間目を行いました。授業としては、地理的な分野に入って一番初めの授業です。児童は地図帳を使うのが好きなので、楽しく地図帳を使って授業するのもってこいの場面でした。「トキの個体識別表」を扱いますが、「国旗の意義をとらえ、尊重させる態度ももちろん養いたい」と思い、授業に臨みました。

授業の流れとしては、まず、**1世界の国の数**を問いました。意外にも、児童は世界に200近い国があることを知りません。地図帳(令和6年度版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』) p.130~132(※p.118~120)を開いて、日本が国として認定している国は、197か国あることを確認しました。

※〈 〉は、令和2年度版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』のページをさす。



図3 国旗 令和6年度版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』p.130

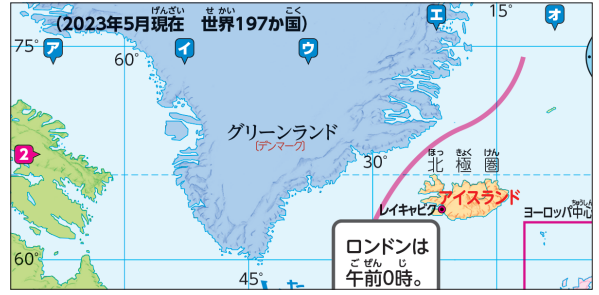


図4 グリーンランド 令和6年度版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』p.130

次に、**2ゲーム的な時間の設定**をしました。勤務校は、高学年複式(A・B年度方式:例えば、5・6年生2学年が混ざるクラスであっても、同時に同じ内容を学ぶ形式。つまり、5年生であっても6年生の内容を学ぶということが生じ、5年生にとっては、1年早く6年生の内容を学び2年間で学習内容を網羅する方式)で授業を行っています。ゲーム形式で行えば、学年を意識せず授業を楽しんでもらえます。今回は、5年生 vs 6年生という学年対抗の2チームにして行いました。1つのチームに1つのホワイトボードを渡し、知っている国を地図帳や教科書などを見ないで、学年のみんなで協力し、制限時間2分で書けるだけ書いてもらいました。それを最後に全体で発表して確認するという形式で行いました。

勝負の結果、14対17で6年生の勝利でした(5年生は9人、6年生は6人)。たくさん書いてあっても、「アジア」と書いてしまったり、「グリーンランド」と記入したりするチームがありました。地図帳p.130~132では国名が赤文字で表記されているのに対し、グリーンランドは黒文字になっていることや**〔デンマーク〕**と下に書いてあることを確認しました(図4)。

そして、いよいよ**3「トキ個体識別表」の登場**となります。おもむろに児童に配ると、「これ、トキの足環のやつだ。前に、もらったことある！」などという声が聞かれました。

「この表を見るとなんだか、国旗に見えるものがないかな?」と発問すると「あー!イタリア!」などと児童。では、他にどのような国があるか地図帳で探してみようということになりました。地





図5 ウクライナ  
令和6年度版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』p.90

図帳と識別表をにらめっこしながら国旗と同じものを児童は探し始めました。児童が気付けた国旗は、イタリア・ギニア・ナイジェリア・インドネシア・ポーランド・ハンガリーなどです。私が児童に「みんながほぼ毎日、耳にする国の国旗がまだ出てきてないよ」と言うと「ウクライナ!」という声も上がってきました。実は、識別表の中でウクライナの国旗デザインのカラーリングがたくさん出てくるのです。地図帳p.90(p.82)をあげ、ウクライナの位置を確認すると、「首都は、テレビで聞くキーウだ。ひまわりをたくさん生産している国なんだな」とつぶやく児童もいました(図5)。児童は、地図帳を見ながら、大変集中して活動に取り組み、位置を確認しながら国への理解を進めていったようでした。

最後に、④国旗の意味と国旗を尊重することの大切さについて語りました。トキの足環の色は、個体を識別する意味で取り付けられています。しかし、国旗の色やデザインには、単に識別のためだけでなく意味があります。ウクライナ国旗であれば「青は空、黄色は小麦畑」を表すことを話しました(図6)。また、赤い色が使われる国の中には、「血」を表すこともあると話すと、驚く児童がたくさんいました。

私は、国旗にはそれぞれにその国の自然、歴史、宗教などと関係する絵柄があったり、自由や平和といったその国で暮らす人々の思いや意味が深く込められていることを語りました。そして、児童に「外国の人が深い思いや意味がある国旗を大事

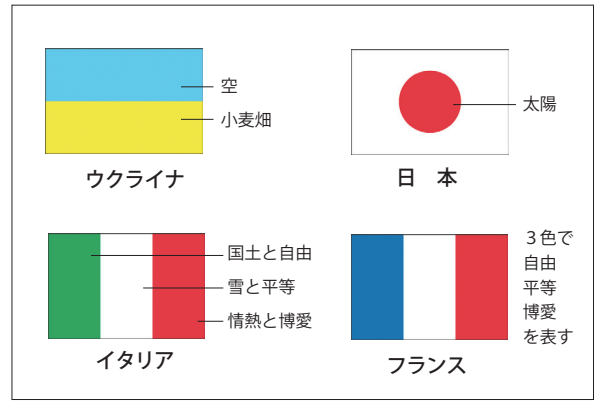


図6 国旗の表す意味の例

にしている姿を見たらどう思うか」と問いました。「その国の国民がすごく悲しむ。だから、国旗を大切に扱わなければいけない」と児童は気付いたようでした。その後、卒業式などの式典で登場する日本の国旗「日の丸」への見方も変わったように感じました。

#### ④ 国旗を身近に…

ウクライナ、フランス、世界中のいろいろな国の国旗をつけたトキが佐渡の美しい空には羽ばたいています。まるでトキがそれぞれの国を応援して飛んでいるかのようです。

この夏、パリ2024オリンピック・パラリンピックが開催されました。開会式等でそれぞれの国の国旗がたなびく様子は、児童の記憶に新しいことでしょう。

書店に行くと子ども向けの国旗の本が多数あることが分かります。また、児童の自主学習帳を見ると、国旗調べに取り組む児童が大変多いです。国旗は児童の心をつかむ存在です。これからも国旗を身近な題材として扱いながら、国の学習に興味を持ってもらえるように授業づくりをしていきたいと思っています。

2024年がトキ放鳥30回目の記念の年です。いつまでも多くのトキが日本の空を元気に羽ばたいて欲しいと願っています。