

歴史

世界地図を活用し、大航海時代と日本のつながりを認識する —ヨーロッパ人は近世の日本にどのような影響を与えたのか—

新潟県 上越教育大学附属中学校 教諭 仙田 健一

1 はじめに

グローバル化が進展する社会の中で、歴史的分野の学習でもわが国の歴史の背景となる世界の歴史の扱いの充実が求められている。特に戦国時代から江戸時代の始まりにかけて、日本を巡る世界の状況は大きな転換点にあった。それはヨーロッパ諸国のアジア進出の始まりだからである。この内容に関して、『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 社会編』では、以下のように示されている（波線部著者注）。

（ア）世界の動きと統一事業

ヨーロッパ人の来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解すること。

「ヨーロッパ人の来航の背景」とは、宗教改革が起こり、イエズス会が布教を海外に求めたことやイスラム商人の活動が新航路の開拓につながっていることである。また、「その影響」とは、鉄砲やキリスト教などが伝来し、南蛮貿易が盛んになり、日本の近世の社会に大きな影響を与えたことである。このようにわが国の歴史の背景にある世界の歴史を理解することが近世の日本の歴史の大きな流れを追究するために必要であることが分かる。一方、これまでの学習では、世界と日本の歴史のつながりが認識しづらいという課題が実践の多くで見られる。

そこで、以下のような手だてを講ずることで、上記の課題に迫ることとした。

2 課題に迫るための手だて

（1）世界地図の活用

歴史の授業であっても、特に世界の歴史に関わる単元では、地図の活用を促したい。それは、世界と日本のつながりを地図上で認識することができるからである。

（2）指導と評価の一体化

学習前に以下のような単元のまとめの評価基準を生徒と共有することで、歴史的な見方・考え方（時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながり）を働かせながら学びを深めることができると考えられる。C評価の生徒については、ほかの生徒のまとめを共有し、B評価以上になるように促したい。

評価	評価基準（思考・判断・表現）
A	ヨーロッパ人の来航の背景について、 <u>図版（地図や図）を活用して説明でき、その影響を日本と世界の関係に着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。</u>
B	ヨーロッパ人の来航の背景とその影響を多面的・多角的に考察し、表現している。
C	ヨーロッパ人の来航の背景とその影響を多面的もしくは多角的に考察し、表現している。 <u>※一面的なとらえとなっている。</u>

3 単元目標と学習計画について

本稿は、令和3年度版『社会科 中学生の歴史』（以下、教科書）p.94～101の学習内容と令和3年度版『中学校社会科地図』（以下、地図帳）を基に学習と評価の計画を作成したものである。

(1) 単元名

歴史的分野 大航海によって結び付く世界
～ヨーロッパ人は近世の日本にどのような影響を与えたのか～

(2) 単元目標

- ・ヨーロッパ人の来航の背景とその影響を基に、近世の日本の社会の基礎がつけられたことを理解する（知識・技能）。
- ・ヨーロッパ人の来航の背景とその影響を世界の結び付きに関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現する（思考・判断・表現）。
- ・ヨーロッパ人の来航の背景とその影響に関する課題をよりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとする態度を養う（主体的に学習に取り組む態度）。

(3) 学習計画（5時間）

時	主な学習活動
1	室町・戦国時代のヨーロッパは？ ・ヨーロッパの絵画を時代が古い順に並び替える。 ・なぜ、ルネサンスが起こったのかをヨーロッパの地図を活用し、説明する。
2	ルターはなぜ、宗教改革を行ったのか？ ・免罪符販売の画像を見て、免罪符を買うか、買わないかを考える。 ・宗教改革が日本にどのような影響を与えたかを考える。
3	ヨーロッパ人は何を目標としたのか？ ・西インド諸島を地図帳の索引を活用して探す。 ・15世紀のヨーロッパにおいてこしょう、ハチミツ、チーズのどれが金と同じように高価なものであるといわれてきたのかを答える。 ・ヨーロッパ人たちがどのような航路でインドを目指したのかを白地図に記入する。
4	コロンブスは英雄か、侵略者か？ ・コロンブスが航海に出かけるために必要だったものを考える。 ・コロンブスは英雄か、侵略者かを考える。 ・スペイン人と先住民の立場で考える。
5	なぜ、ザビエルは日本にやってきたのか？ ・鉄砲は戦い方や城をどのように変えたのかを考える。 ・『南蛮屏風』を読み取り、もたらされたものを考える。 ・ヨーロッパ人は近世の日本にどのような影響を与えたのかを考える。

4 学習のポイント

学習がどのように展開されるかについて、生徒主語での実際の活動を以下で説明する。

(1) 1時間目

導入では、教科書p.95の古代ローマの三美神、中世の三美神、ルネサンスのころの三美神の画像を提示し、古い順にグループで並び替える。古代ローマとルネサンスのころの三美神が似ていることをとらえる。

次に、ルネサンスの説明がされている教科書p.94～95の「人間の個性や自由を表現しようとした古代ギリシャ・ローマの文化を理想とするルネサンス（文芸復興）とよばれる新しい風潮が生まれました」を読む。ワークシートを活用し、ミケランジェロやレオナルド＝ダ＝ビンチ、科学技術、天文学、地理学の発達を確認する。また、ガリレオ＝ガリレイがカトリック教会から異端とされ、自説を放棄させられたことを確認する。

展開では、教員からの問い「ルネサンスはどこで盛んになったのか」に答えられる記述を教科書から探す。さらに「なぜ、イタリアなのか」を教科書p.98～99の「8 16世紀初めごろの世界」の地図を参考に考える。十字軍の遠征によるイスラム文化およびイスラム商人との交流をとらえる。

まとめでは、「なぜ、イタリアでルネサンスは起こったのか」について、地図を活用して振り返る。

(2) 2時間目

導入では、教科書p.95の「8 免罪符を販売する様子」を見せ、何をしているところかを考える。罪の償い（罰）が軽くなる札を買うか買わないかを生徒自身に選択させる。その際に現代社会でもお守りを購入したり、占いを信じたりすることがあることと比較しながら考える。

次に「なぜ、カトリック教会は免罪符を販売したのか」を考える。教科書p.95から「十字軍の失敗」や「ローマの大聖堂修築の資金」と

いったことを読み取る。

展開では、ドイツのルターやスイスのカルバンといった人物がカトリック教会に抗議し、宗教改革を始めたことを確認する。「なぜ、ルターやカルバンは権威を持つカトリック教会に抵抗することができたのか」をグループで考える。その際に、地図帳p.50のヨーロッパの宗教分布図やグーテンベルクの活版印刷の画像を参考にし、これまでは権威のある人に聞かなければ分からなかった聖書を市民が読むことができるようになったこと、ルターやカルバンを支援する諸侯や知識人などがいたことをとらえる。

次に宗教改革はどのような影響を日本に与えたのかを考える。その際に教科書p.95を参考にフランシスコ=ザビエルの布教活動との関連をとらえる。

まとめでは、「なぜ、ルターは宗教改革を行なったのか、その影響は何か」を振り返る。

(3) 3時間目

導入では、西インド諸島を地図帳の索引を活用して探す。「なぜ、西インド諸島と呼ばれているのか」を考える。

次に15世紀のヨーロッパにおいて、こしょう、ハチミツ、チーズの中で金と同じように高価であったといわれていたものは何かを考える。教科書p.96から肉の保存などのために香辛料(こしょう)が必要だったことを確認する。

展開では、ロイロノートで配信された白地図に着色する以下のような活動に取り組む(図1)。作成した白地図を基に「なぜ、新航路を発見しようと思ったのか」をグループで考える。

- ①白地図の地中海に青色を塗る。
※イスラム勢力やイタリア商人が支配する地中海。
- ②イスラム教の国(オスマン帝国)に赤色を塗る。

この時代、ヨーロッパの商人たちは、地中海とオスマン帝国の支配地を通過することができないことを確認する。次に、新航路の開拓を目指したコロンブス、バスコ=ダ=ガマ、マゼランのルートを教科書p.98~99の「8 16世紀初めごろの世界」の図を参考にして白地図に記入する(図2)。教科書のこの地図中の日本にも注



図1 生徒が作成した16世紀初めごろのヨーロッパとアジアの交易を示した地図の例

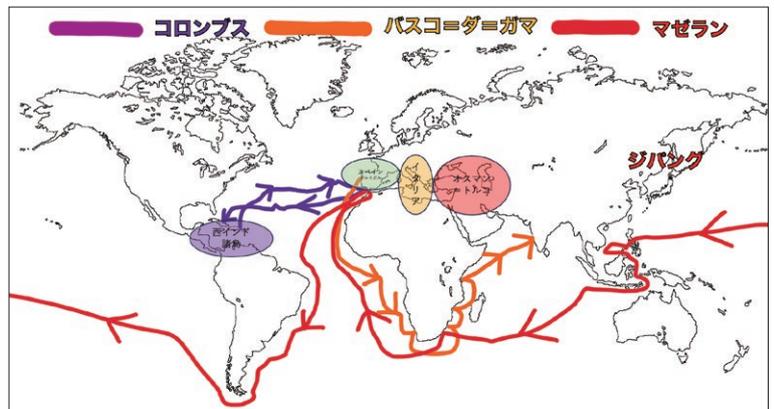


図2 大航海時代の航海者のルートを記入した地図の例

表 大航海時代の出発時と帰国時の様子

航海者	出発時	帰国時
コロンブス (1492年)	3隻 約90名 (1492年8月)	1隻 約40名 (1493年3月)
バスコ=ダ=ガマ (1497~98年)	4隻 170名 (1497年7月)	2隻 44名 (1499年7月)
マゼラン	5隻 265名*1 (1519年9月)	1隻 18名*2 (1522年9月)

※1 諸説あり。
※2 後に別の船で帰国した者を含めると35名ともいわれる。
出典：大江一道・山崎利男『物語 世界史への旅』山川出版社 2020年、大野拓司『マゼラン船団 世界一周500年目の真実 大航海時代とアジア』作品社 2023年 ほか

目させ、イラストや琉球王国、アイヌ文化圏についても触れておくこと時以降の助けになるだろう。

どのくらいの人数が航海に出発し、帰国したのかを考える。そして、表を確認する。

まとめでは、大航海時代に関してどのような

