

単元プリント

単元名 **北海道地方**

____年 ____組 ____番 名前_____

単元の「問い」			なぜ北海道は魅力度ランキング1位なのか？
予想		予想の理由 (これまでの学習したことや生活の中で経験したことから考えよう)	◎ ○ △
時	タイトル	○をする	予想の補足・修正など (なぜ魅力度ランキング1位なのか?)
1	自然環境	補 修	【自然環境の視点から】
2	人々の生活	補 修	【生活の視点から】
3	稲作の変化	補 修	【稲作の視点から】
4	北海道の産業	補 修	【産業の視点から】
5	観光業の発展	補 修	【観光の視点から】
			◎ ○ △

単元の「問い」 なぜ北海道は魅力度ランキング1位なのか？

単元のまとめとして、単元の「問い」に1文で答えましょう。

まとめの解説を書きましょう。

⇒複数の視点（自然環境・生活・稲作・産業・観光など）を関連付けて書くと評価が高い。

単元のまとめ【思考・判断・表現】 A B⁺ B B⁻ C

単元の「予想」と「まとめ」を比べて、どのような違いや深まりがありましたか。自分なりに分析してみましょう。

学びの自己分析【主体的に学習に取り組む態度／調整力】 A B⁺ B B⁻ C

次の単元「東北地方」を学習する上で役立ちそうな「学んだこと」や「学び方」をまとめましょう。

学びの継続、単元プリント全体の取り組み【主体的に学習に取り組む態度／ねばり強さ】
A B⁺ B B⁻ C

自己評価	この単元では、意欲をもって学び続けることができましたか。（当てはまるものに○） とてもできた ・ できた ・ あまりできなかった ・ できなかった
	この単元では、予想を補足・修正するなど自分で調整しながら学ぶことができましたか。 とてもできた ・ できた ・ あまりできなかった ・ できなかった

提出期限 【 月 日 曜日 】